

丁鳳珍 2020b, 〈鄭正煜台灣學教育 ê 主張 kap 推 sak〉, 《2020 Tâi-oân Bûn-hák Kàu-hák Kok-chè Gián-thó-hoē 2020 台灣文學教學國際研討會》, 台南市: 國立成功大學台灣文學系, 2020.10.30-31。

## **Tē<sup>n</sup> Chèng-iók Tâi-oân-hák kàu-iók ê chú-tiu<sup>n</sup> kap thui-sak** **鄭正煜台灣學教育 ê 主張 kap 推 sak**

丁鳳珍 Teng Hongtin

國立台中教育大學台灣語文學系副教授

tenghongtin@gmail.com

2020.8.18

### **Tiah-iàu:**

Tē<sup>n</sup> Chèng-iók (鄭正煜, 1947-2014), Ko-hiông lâng, 2000 nî chham-ú Tâi-oân Lâm-siā chhòng-siā, bat tam-jīm Tâi-oân Lâm-siā ê chip-hêng-tiú<sup>n</sup> kap siā-tiú<sup>n</sup>. Tē<sup>n</sup> Chèng-iók thê-chhiòng thàu-kòe “Kàu-iók Tâi-oân-hòa”, cheng-ka Tâi-oân gín-á tùi Tâi-oân ê liáu-kái kap jīm-tông, chú-tiu<sup>n</sup> Tâi-oân ài kiàn-lip kap thui-sak “Tâi-oân-hák kàu-iók”, jīn-ûi: “Kàu-iók sī siōng nng-sèng koh kiông-sè ê kiàn-kok kang-têng.” 2014 nî 12 gèh Bîn-chú Chìn-pō tóng ê tóng-chú-sék Chhòa Eng-bûn tiàm Tē<sup>n</sup> Chèng-iók ê lêng-chêng chhin-chhui èng-ún beh lâi thui-tông Tâi-oân-hák ê kàu-iók, oân-sêng Tē<sup>n</sup> Chèng-iók ê sim-goân. 2016 nî 5 gèh Chhòa Eng-bûn chiū-jīm Chóng-thóng, koh 2020 nî 5 gèh liân-jīm chiū-chit. Chit phi<sup>n</sup> lūn-bûn tãi-seng beh thàm-thó Tē<sup>n</sup> Chèng-iók “Tâi-oân-hák kàu-iók” chú-tiu<sup>n</sup> ê lōe-hâm kap ì-gī. Sòa--lòh-lâi, beh thàm-thó Tē<sup>n</sup> Chèng-iók “Tâi-oân-hák kàu-iók” chú-tiu<sup>n</sup> lâi-tóe chham Tâi-oân bûn-hák kàu-iók kap Tâi-oân bó-gí kàu-iók chit hong-bīn ê lūn-sút. Lòh-bóe, beh thàu-kòe Tē<sup>n</sup> Chèng-iók ê chú-tiu<sup>n</sup> lâi kiám-giām Chhòa Eng-bûn chóng-thóng jīm-lâi kàu ta<sup>n</sup> tùi Tâi-oân-hák kàu-iók thui-sak ê chêng-hêng, mā tùi Chhòa Eng-bûn bī-lâi chóng-thóng jīm-lâi ê Tâi-oân-hák kàu-iók thê-chhut kiàn-gī.

### **Koan-kiān-jī:**

Kàu-iók Tâi-oân-hòa, Tâi-oân bó-gí kàu-iók, Tâi-oân Lâm-siā, Tiu<sup>n</sup> Hók Chū,  
Chan Kùì-hái, Chhòa Eng-bûn

## 鄭正煜台灣學教育 ê 主張 kap 推 sak

### Tēn Chèng-iók Tâi-oân-hák kàu-iók ê chú-tiu<sup>n</sup> kap thui-sak

#### 摘要：

鄭正煜（Tēn Chèng-iók，1947-2014），高雄人，2000 年參與台灣南社創社，bat 擔任台灣南社 ê 執行長。鄭正煜提倡透過「教育台灣化」，增加台灣 gín-á tùi 台灣 ê 了解 kap 認同，主張台灣 ài 建立 kap 推 sak 「台灣學教育」，認為：「教育是 siōng 軟性 koh 強勢 ê 建國工程。」2014 年 12 月民主進步黨 ê 黨主席蔡英文 tiàm 鄭正煜 ê 靈前親喙應允 beh 來推動台灣學 ê 教育，完成鄭正煜 ê 心願。2016 年 5 月蔡英文就任總統，koh 2020 年 5 月連任就職。Chit 篇論文代先 beh 探討鄭正煜「台灣學教育」主張 ê 內容 kap 意義。Sòa 落來 beh 探討鄭正煜「台灣學教育」主張內底 chham 台灣文學教育 kap 台灣母語教育 chit 方面 ê 論述。落尾，beh 透過鄭正煜 ê 主張來檢驗蔡英文總統任內 kàu ta<sup>n</sup> tùi 台灣學教育推 sak ê 情形，mā tùi 蔡英文未來總統任內 ê 台灣學教育提出建議。

#### 關鍵字：

教育台灣化、台灣母語教育、台灣南社、張復聚、曾貴海、蔡英文

## Tē<sup>n</sup> Chèng-iòk Tâi-oân-hák kàu-iòk ê chú-tiu<sup>n</sup> kap thui-sak

### 鄭正煜台灣學教育 ê 主張 kap 推 sak

Teng Hongtin 丁鳳珍

#### 一、話頭

鄭正煜 (Tē<sup>n</sup> Chèng-iòk, 1947-2014)，高雄人，2000 年參與台灣南社創社，bat 擔任台灣南社 ê 執行長、社長。鄭正煜提倡透過「教育台灣化」，增加台灣 gín-á tùi 台灣 ê 了解 kap 認同，主張台灣 ài 建立 kap 推 sak 「台灣學<sup>1</sup>教育」。

鄭正煜過身了後，2014 年 12 月 31 筆者 bat 寫 1 篇追思文，指出 kap 鄭正煜是 tī 2006 年 7 月 tiàm 綠島舉辦 ê 「第 11 屆世界台語文化營」熟似 ê，熟似 hit 暗兩人 bat 針對台灣學教育 ê 內涵爭論過。了後筆者就開始 tiā<sup>n</sup>-tiā<sup>n</sup> 跟 tòe 鄭正煜爭取台灣學教育 ê 實踐。筆者 án-ni 寫鄭正煜：「自 hit 時開始，阮 mā 開始 tòe tiàm 你行緊緊 ê 尻脊後，看你消瘦 ê 肩胛頭 phāi<sup>n</sup> tiòh 重 khoài<sup>n</sup>-khoài<sup>n</sup> ê 資料，無論透風落雨，你 lóng m̄ 停睏，看 tiòh án-ni 拚勢 ê 形影，少年 koh 勇健 ê 阮，tiā<sup>n</sup>-tiā<sup>n</sup> 感覺見笑，ài koh 繼續拚 chiah tòe 你會 tiòh tīn。」(丁鳳珍 2014：058-059) 筆者 han-bān，chit-bák-nih 已經來 kàu 2020 年，hiông-hiông 感覺 tiòh-ài 來寫 chit 篇論文，mā ài 繼續為台灣學教育 phah-pià<sup>n</sup>。

2019 年 9 月筆者主動提案「中等學校 台語文<sup>2</sup> 教材教法課程研發」，後來通過國立台中教育大學高教深耕計畫 ê 審查，àn 2020 年初執行 kàu 2022 年底。Chit ê 方案按算 beh 研發中學台語文教育師資生 ê 教材教法課程內涵，想 beh 落實鄭正煜提出 ê 台灣學教育。筆者已經完成論文〈台灣學、SDGs 融入核心素養 ê 中學台語課程教材編寫探究〉，phah 算 2020 年 9 月初 4 tiàm 逢甲大學「第 4 屆建構／反思國文教學學術研討會」發表。Koh 來就開始寫 chit 篇論文。

Tng leh 寫 tsit 篇論文 ê 時，2020 年 7 月 30 暗暝 7 點 24 分，咱國家頭 pái 全民直選 ê 前總統 98 歲 ê 李登輝 (Lí Teng-hui, 1923.1.15-2020.7.30) 過身，國立成功大學台灣文學系主任蔣為文 tiàm Facebook 發表〈Siàu-liām Tâi-oân-hák ê sak-chhiú Lí Teng-hui chóng-thóng 悼念台灣學教育推手李總統登輝先生〉，o-ló 李登輝 m̄-nā 是台灣民主之父，iā 是解嚴後台灣學教育 ê sak 手。<sup>3</sup> (蔣為文 2020a)

<sup>1</sup> 「台灣學」ê 英語是 Taiwanology。

<sup>2</sup> 筆者用「台語」來取代『閩南語』chit ê 殖民印記 ê 號名，詳細理由台語學術界已經有 bōe-chhió 討論，請參見蔣為文 tī 2009 年發表 ê 〈台語教學原理原則導論〉第二節台灣語言 kap 台語。(蔣為文 2014：109-114) 另外，蔣為文 tiàm 《台文筆會 2014 年刊》發表〈Sī Tâi-gí Bûn-hák, m̄-sī Bân-lâm-gí Bûn-hák!〉(是台語文學，毋是閩南語文學！) 內底 mā 有分 8 條詳細解說為按怎咱台灣人講 ê 是「台語」m̄ 是『閩南語』。(Chiú<sup>n</sup> Ūi-bûn 2014：94-96)。

<sup>3</sup> 李登輝 1999 出版《台灣的主張》，第三章台灣「繁榮與和平」的原動力，tī 「開拓未來，繫於教育」chit 小節，李登輝講：「如果能從小學就開始實施母語、國語和英語教育，學童的語言和

1999 年李登輝發表《台灣的主張》chit 本冊，伊 án-ni 講：「我住在台灣、摯愛台灣，為了這片土地和土地上的所有人民，總覺得懷有使命感，必須有所作為。」（李登輝 1999：19）李登輝 ê 話 hō 筆者想起阮 a-pa 丁樹金（Teng Chhiū-kim，1933.5.13-2017.6.25）在生時 tùi kiáⁿ 兒序細 ê 教示，總是 ài 阮做 tùi 國家 kap 眾人有貢獻 ê 人，ài 阮知 bat 感恩 kap 服務社會，做有路用 ê 人。阮 a-pa hām 李登輝 lóng 是受過日本時代教育 ê 台灣人。

寫 leh 寫 leh 想起日本時代 1924 年賴和（Lōa Hō，1894.5.28-1943.1.31）寫 ê 古詩〈飲酒〉：「愚民處苦久遂忘，紛紛觸眼皆堪傷。仰事俯蓄兩不足，淪作馬牛膺奇辱。我生不幸為俘囚，豈關種族他人優。弱肉久矣恣強食，至使兩間平等失。正義由來本可憑，乾坤旋轉愧未能。眼前救死無長策，悲歌欲把頭顱擲。頭顱換得自由身，始是人間一個人。平生外此無他願，且自添衣便加飯。」（林瑞明編 2000：78-80）賴和 ê 詩講出濟濟為台灣 phah-piàⁿ ê 人共同 ê 心聲 kap 願望，mā 是李登輝、鄭正煜 in 拚勢為台灣奉獻青春 ê 原因。

2014 年 12 月 14 日民主進步黨主席蔡英文 tiàm 鄭正煜靈前親喙應允 beh 來推 sak 台灣學教育，完成鄭正煜 ê 心願。（張復聚 2014b：056；丁鳳珍 2014：059）2016 年 5 月蔡英文就任總統，koh 2020 年 5 月連任就職。

Chit 篇論文代先 beh 探討鄭正煜「台灣學教育」主張 ê 內容 kap 意義。Sòa 落來 beh 探討鄭正煜「台灣學教育」主張內底 chham 台灣文學教育 kap 台灣母語教育 chit 方面 ê 論述。落尾，beh 透過鄭正煜 ê 主張來檢驗蔡英文總統任內 kàu taⁿ tùi 台灣學教育 ê 推 sak 情形，mā tùi 蔡英文未來總統任內 ê 台灣學教育提出建議。

## 二、台灣學教育 ê 開拓者——鄭正煜 Tēⁿ Chèng-iók

鄭正煜，Tēⁿ Chèng-iók，1947 年正月初 1 tī 高雄縣茄萣鄉（chit-má 高雄市 Ka-tiāⁿ 區）出世，2014 年 68 歲 tiàm 12 月初 10 世界人權日 chit 工過身。<sup>4</sup>文化大學歷史系出業，bat tī 高雄縣前峰國中、鳳甲國中教冊，1997 年退休。2000 年催生「台灣南社」，2001 年發現家已得 tiòh 肝癌，後來 koh 轉 kàu 肺癌 kap 骨癌，kàu 2014 年底過身，病疼不離身。<sup>5</sup> Kàu 離開人世 ê 人生，骨力 mī-nōa 串聯有

---

思考表達能力，必定能大幅提升。我們準備大量晉用年輕教師來擔任這項教育工作。」（李登輝 1999：135）Koh tī 「必須重新修訂教科書」chit 小節，伊講：「在歷史教科書方面，我認為必須增加有關台灣本土的歷史介紹，不應只講述中國朝代更迭的歷史。」「理想的歷史教科書，應該涵括史書對台灣的記載，並述說時代的變遷，以證明台灣存在的事實。」（李登輝 1999：138）

<sup>4</sup> 丁鳳珍〈Hō鄭正煜老師 ê 批〉：「12 月初 10 是世界人權日，上帝肯定、疼痛你為人權拚性命 leh 走 chông，特別 kā chit ê 榮光賞賜 hō 你，所以，專工揀人權日 chit kang chhōa 你歸天。」（丁鳳珍 2014：058）

<sup>5</sup> 鄭正煜《訃音》：「個人罹患肝癌 14 年，最後轉化為肺癌與骨癌，並在生命末期深受骨癌的煎熬。」（鄭正煜 2014）張復聚 tī 〈鄭正煜——「台灣學教育 ê 開山祖」〉 chit 篇追思文 tùi 鄭正煜

志，下性命拚勢推 sak 「台灣國家正常化」、「台灣教育台灣化」ê 社會運動。擔任過「台灣南社」執行長、副祕書長、社長，koh 催生「教育台灣化聯盟」，iā 擔任過祕書長、社長，mā 催生實施「台灣母語日」……等等。<sup>6</sup> 2014 年鄭正煜預先 tiàm 家己 ê 《訃音》寫好告別 ê 話：「眼見台灣與世界的混亂，衷心期盼共同為未來美好社會竭盡一份心力，並此深深祝福。」（鄭正煜 2014）

2015 年正月 25 台灣南社 chham 濟濟社團 kap 有志 tiàm 高雄市替伊舉辦「台灣學教育 ê 開拓者——鄭正煜老師追思會」，iā 出版《台灣學教育 ê 開拓者——鄭正煜紀念集》，chit 本冊主要有兩部份，先是有志 ê 追思文，koh-khah 濟是「鄭正煜文集」ê 整編。<sup>7</sup> 咱看《台灣學教育 ê 開拓者——鄭正煜紀念集》內底 ê 「鄭正煜文集」就 ē-tàng 清楚看 tiòh 鄭正煜「台灣學教育」ê 主張 kap 實踐行動，親像〈台灣母語師資 教育部非拿出辦法不行！〉、〈請為「台灣學」教育留活路〉、〈強烈要求台灣教育正名！〉、〈國文教育應以台灣文學為主體〉、〈殖民教育的悲劇與出路〉、〈改善本土語言環境訴求〉、〈國中本土語文必選又遭否決！〉、〈為台灣本土教育給都縣、市長的建議書〉、〈建構台灣教育的主體性〉 chit 幾篇，kan-na 看篇名就 ē-tàng 知影鄭正煜 tùi 「台灣學教育」要意 ê 重點，chit 本冊，hō 咱知影鄭正煜 tùi 「台灣學教育」有 chin 幼路 chham 深闊 ê 論述 kap 行動。

鄭正煜 tī 〈給民進黨縣市長的懇求！〉 chit 篇文章講：「撰寫此稿，內心實感悲切！」（鄭正煜 2015：49）2014 年 10 月初 6 寫〈民進黨道歉！道歉！〉，伊譴責民主進步黨 ê 立法委員：「對方吃肉、自己沾醬油過活，如此還能平心靜氣容忍，請問還有何種人格的尊嚴？」（鄭正煜 2015：125）像 chit 款 ê 憤慨，身為台灣人 ê 悲哀，tī 鄭正煜 ê 文集內底，不三時會看 tiòh。鄭正煜 tú 過身 hit 個月，筆者 bat 寫文 siàu 念鄭正煜，指出伊 hiah-nī 拚勢為台灣 ê 原因：

因為看 tiòh 死，所以拚命活。因為 m̄ 知影 ē-tàng koh 活外久，所以青春無 ài 浪費 tī 躊躇 kap 哀傷。因為美麗島不公不義，所以台灣人當為義鬥爭。因為母語已經 tī 加護病房急救，所以，你獻出家己 hi-lám ê 身軀，為母語教育走 chông，爭取應該有 ê 公道。因為台灣 ê 教育滿是殖民者 ê 教示 kap 侮辱，所以，你推 sak 全面「台灣學」ê 台灣教育。

（丁鳳珍 2014：059）

---

kap 病疼對抗 ê 經過有詳細 ê 描述，講鄭正煜大概是 tī 1980 年代發現肝硬化，2001 年發現肝癌，後來病疼 lú 來 lú 嚴重。（張復聚 2014b：053-057）

<sup>6</sup> 有關鄭正煜 2000 年 kàu 2013 年相關 ê 社會運動 chham 論述文章 ê 詳細目錄，ē-tàng 參考何信翰、江昀錚整理 ê 年表。（鄭正煜 2015：325-410）

<sup>7</sup> 這本冊編輯 ê 時間 chiáⁿ 趕，koh 因為篇幅有限，鄭正煜 ê 作品並無總收 chiáu，m̄-koh 重要 ê 論述 lóng 有收入 ah。

台灣南社創社社長曾貴海<sup>8</sup> tī〈讓年輕人認識台灣的鄭正煜〉chit 篇追思文有講 tiòh, 2010 年伊出版 ê 台語詩集《畫面 Uē-bīn》, 內底有伊 tī 2009 年 7 月 21 寫 ê 詩〈佢癌相拚 ê 朋友〉, chit 首詩是 leh 寫鄭正煜 chit 位 hō伊尊敬 ê 好朋友。(曾貴海 2015: 029) 曾貴海用詩句 án-ni 寫鄭正煜:

伊 ê 固執無法度改變  
地動 há<sup>n</sup> 袂倒伊 ê 身軀  
風颭吹袂斷伊 ê 絞筋

三百六十五日 lóng ài 做代誌  
身軀內跳動 ê m̄是心臟  
是信念佢操煩 ê 時鐘  
是這個時代運命 ê 時鐘

伊無想欲做英雄出頭  
M̄過, 伊永遠關心 ê 是唯一 ê 島國  
Tâng-sī 有真正國家 ê 旗仔  
Tâng-sī 會當出帆遊世界  
(曾貴海 2010: 69-70)

鄭正煜過身 ê 時 tú 好擔任台灣南社社長 ê 張復聚<sup>9</sup> tī〈鄭正煜——「台灣學教育 ê 開山祖」〉chit 篇追思文講:

鄭老師做台灣學 ê 態度是「永遠無放棄」, 信念是「教育是上軟性 koh 上強勢 ê 建國工程」。伊 ê 話母是「hit-lō koh」、「這馬情形是按呢」。  
(張復聚 2014b: 057)

---

<sup>8</sup> 曾貴海 (Chan Kùì-hái, 1946.2.1--), 出世 tī 屏東縣佳冬鄉, 醫師 kap 客語詩人。創作包括詩、散文、文論、自然書寫、歌詞, 用華語、客語、台語 3 款語言寫作。1965 年讀高雄醫學院醫學系, 1973 年開始行醫, 1976 年定居高雄市。1982 年 kap 葉石濤等文友創辦雜誌《文學界》, 1991 年 7 月創辦雜誌《台灣文學》koh 擔任社長。1988 年開始投身社會運動、台灣環境保護運動, 1999 年擔任鍾理和文教基金會董事長。2000 年擔任台灣南社創社社長, 2002 年擔任台灣筆會理事長, 2006 年台灣社成立, 擔任台灣社首任副社長。

<sup>9</sup> 張復聚 (Tiu<sup>n</sup>, Hók Chū, 1951--), 出世 tī 彰化 ê Babuza 平埔族。台灣羅馬字協會理事長。Bat 擔任台灣南社社長。1991 年開始寫台語文, 筆名 Babuza Chū。出世 tī 彰化, 1979 年高雄醫學院醫科畢業, 定居高雄, 內科專科醫生。2000 年擔任台灣南社台灣母語組組長, 2003 高雄醫界聯盟會長。2005 年得 tiòh「賴和醫療人文獎」。出版有《台灣字 ABC》、《醫學台語文入門》等冊。(說明:「聚」是第 7 聲 chū/tsū。張復聚講, in 兜序大 lóng 叫伊 A-chū, 所以伊 ê 羅馬字 lóng 寫第 5 聲。人名應尊重當事人講法, 咱 m̄ 去予漢字束縛牢。)

透過曾貴海 ê 詩 kap 張復聚 ê 回憶，咱 tiòh ē-tàng 理解鄭正煜 ê 意志堅強親像玉山，鄭正煜堅持信念，用實際 ê 行動來推 sak 伊認為是 tiòh--ê、有意義 ê、chiàn 要緊 ê khang-khòe，che 是伊 ê 有志無法度超越 ê 才調，mā 因為 án-ni，伊 ê 有志無法度無跟 tòe 伊 ê 跔步同齊 phah-pià<sup>n</sup> 為台灣。Ē-tàng 有鄭正煜，的確是咱台灣人 ê 福氣，鄭正煜是正實 ê 人格者。

2000 年台灣南社成立了後，曾貴海接社長，鄭正煜是執行長，張復聚接台灣母語組 ê 組長，為台灣學教育增加 koh-khah 組織化 ê 戰鬥力。張復聚回想伊熟似鄭正煜 ê 過程：

Kap 鄭老師 sèk-sāi，是 1996 年。彼陣伊做陳光復立委 ê 助理。有一擺鄭老師招我去第 4 台（彼陣猶是地下電視台）討論台灣母語 ê 代誌，印象--裡，曾貴海醫師 mā 有在場。過無佻久，我 koh 去高雄市興中路建國黨辦公室開台語羅馬字 ê 課，鄭老師是辦公室主任，曾貴海醫師是南部負責人。就按呢，我開始認 bat 鄭老師。伊是退休老師（彼陣 mā 才 50 thóng 歲），對台灣教育真有意見：是啥代台灣囡仔讀 ê 冊 lóng 無台灣教材？後--來我才知，鄭老師已經 teh 處理台灣學基礎--「認識台灣」lah！對按呢開始，我對關心台灣語文 ê 議題放大到台灣教育。阮開始 tī 報紙雜誌、lajioh（廣播電台）kap 電視台、街頭巷尾、立法院、教育部、真濟無仝 ê 場合寫文章、旗仔、giú 布條，抗議、喝口號，就是 beh 爭取「母語教育」、「教育台灣化」等「台灣學教育」。

（張復聚 2014b：053）

張復聚 chham 鄭正煜 tī 1996 年熟似，hit 年「中華民國在台灣」舉辦頭 pái ê 全民直選總統，李登輝當選總統。前兩冬，1994 年張復聚去讀台南神學院 ê 台語文化教室，教師是鄭兒玉（Tē<sup>n</sup> Jī-giòk，1922.6.27-2014.12.11）<sup>10</sup>，後來張復聚通過台南神學院台語教師資格考試。<sup>11</sup> 1996 年張復聚 chham 台語文有志創立「高雄台語羅馬字研習會」（高雄羅馬字協會），開始 tī 伊 ê 診所設台語教室，積極參與台灣母語運動。<sup>12</sup> 張復聚 chham 鄭正煜 ê 熟似是台灣學教育 ê 福氣。

鄭正煜過身了後，台灣南社 kap 台灣大地文教基金會合作，完成「鄭正煜烈

---

<sup>10</sup> 鄭兒玉是張復聚 ê 台語導師，台灣基督長老教會牧師、台南神學院教授、詩人、時事評論家、母語運動者。是蕭泰然譜曲 ê 〈台灣翠青〉 ê 作詞者。鄭兒玉 93 歲 hit 年，tī 鄭正煜過身 ê 隔轉工 2014 年 12 月 11 過身。

<sup>11</sup> 關係張復聚 chham 鄭兒玉學習台語文 ê 詳細過程，ē-tàng 看張復聚 tī 2014 年 12 月寫 ê 〈鄭兒玉—白話字寫爸母話 ê 先行者〉（張復聚 2014c）。

<sup>12</sup> 2006 年 4 月筆者 bat tī 中山醫學大學台灣語文學系主辦 ê 「第一屆台灣語文暨文化研討會」發表論文〈台語、醫學 kap 文學 ê 交響樂---論醫生作家 Babuza Chū（張復聚） ê 台文創作〉，tùi 張復聚 ê 台語文經歷有詳細 ê 介紹。（丁鳳珍 2007）

士紀念碑」，tī 2015 年 10 月 31 tiàm 「台灣聖山生態教育園區」(南投縣草屯鎮) 舉辦揭碑典禮。「鄭正煜烈士紀念碑」ê 碑文內容是 án-ni：

教育是上軟性 koh 上強勢 ê 建國工程

鄭正煜 1947-2014，高雄茄萣人。1970 文化大學歷史系畢業。1972-1997 任職高雄縣國中老師。Bat 擔任過建國黨高屏區辦公處副主任、教育台灣化聯盟召集人、台灣南社執行長俗社長。

一生為著教育台灣化、反媒體壟斷、反賄選 3 項拍拚。

中國國民黨殖民教育致使台灣中小學教育內涵只有中國、無台灣。伊主張台灣主體性 ê 「台灣學」教育育俗台灣囡仔讀台灣冊。促成 1997 年國中必修「認識台灣」教材，koh 特別注重台灣母語教育，幫贊制定「台灣母語日」俗「母語訪視」制度。

伊做代誌永遠堅持無放棄，所追求 ê 理想是建立和平獨立 ê 台灣國格。

(台灣大地文教基金會 2015)

2020 年 7 月 30 李登輝前總統過身，蔣為文發文肯定李登輝 tùi 台灣學教育 ê 貢獻，指出李登輝 tī 總統任內 (1988-2000)，1990 年代推 sak 國民教育 ê 「認識台灣」教材，批准國立成功大學籌備成立台灣文學研究所碩士班 (全國第一)，koh 批准教育部自 2001 年開始 tiàm 國民小學全面實施咱台灣 ê 母語教育。(蔣為文 2020a)<sup>13</sup> 對照張復聚回憶 in chham 鄭正煜 tī 1990 年代開始推 sak 教育台灣化 ê 歷程，ē-tàng 講，李登輝 chham 鄭正煜，koh 有濟濟咱台灣 ê 前輩，in tī hit ê 年代 tiàm 各自 ê 位置，sio-kēng sa<sup>n</sup>-thīn 為「教育台灣化」來 phah-pià<sup>n</sup>，mā 開始有 bōe-bái ê 成果。<sup>14</sup>

### 三、台灣南社、台灣社 kap 鄭正煜推 sak ê 台灣學教育

2000 年 7 月初 6 台灣南社 tī 高雄市成立，創社 ê 社長是曾貴海醫師，鄭正煜擔任執行長。發表〈台灣南社宣言〉，kap 〈台灣南社宗旨〉。(台灣南社 2000)

<sup>13</sup> 有關李登輝總統任內推 sak 「教育台灣化」ê 政策內容，ē-tàng 參見林瑞榮 tī 2012 年 5 月發表 ê 〈我國鄉土教育沿革與發展趨勢〉ê 「參、鄉土教育正式設科之過程分析」(林瑞榮 2012：165-168)。

<sup>14</sup> 2020.8.6 tī 美國教冊 ê 台灣青年學者王宏恩發表〈用古早民調緬懷李登輝前總統〉，伊 tī chit 篇論文引用數字，分析 1990 年代李登輝推 sak 「教育台灣化」hō 台灣青年 ê 台灣認同 lú 來 lú koân ê 成果。(王宏恩 2020) Chit 篇論述 iā 印證鄭正煜呼籲 ê 「教育是上軟性 koh 上強勢 ê 建國工程」。

促成台灣南社成立 ê 近因是，2000 年 3 月 18「中華民國在台灣」舉辦第 2 pái 總統、副總統全民直選，民主進步黨陳水扁當選總統，是中華民國頭 pái 政黨輪替，結束中國國民黨 tiàm 台灣 55 冬 ê 殖民執政，m̄-koh 陳水扁 ê 得票數並無過半，hit 時 ê 國會（立法院）mā 猶原是中國國民黨單獨過半。<sup>15</sup>〈台灣南社宣言〉指出：「2000 年的總統大選，南方人民的選票決定了誰才是我們的總統。」「台灣目前的政界及社會充滿太多擅於溝通及交易的商人，缺乏心懷土地、堅守理想的守護者。如果一個國家失去了懷有戰士<sup>16</sup>情操的守護者，這塊土地將走向不遠的暗夜。」面對 chit ê 現實，台灣南社決心用在野 ê 力量，來督促 kap 協助政府，守護台灣 ê 民主 chham 人民自決。<sup>17</sup>〈台灣南社宣言〉án-ni 宣示：

南方不僅應扮演台灣生存價值的守護者，更應為全世界在亞洲守護 20 世紀人類留給地球的兩個普世價值，那就是民主與人民自決！南方正在為台灣及世界護衛這些文明的遺產。

台灣南社，想透過思想與運動的辯證，追求台灣的尊嚴與價值，使台灣享有其他國家擁有的和平，人道與獨立的國格！

台灣南社創社 ê 3 大宗旨是：

1. 維護台灣價值及尊嚴，匯集南台灣民間提昇的力量。
2. 積極介入以台灣為主體的教育、文化、環保等公共政策。
3. 激勵民眾共同打拚，推動法治及社會改造運動。

（台灣南社 2000）<sup>18</sup>

因為台灣南社 ài beh 追求台灣 ê 尊嚴 kap 價值，tháu-pàng 台灣人頭殼內久長 ê 殖民毒化教育，kap 推 sak「台灣學教育」，是 chiân 要緊 ê khang-khòe。

2010 年國立台東大學研究生陳秀卿完成碩士論文《台灣南社在中小學母語教育與台灣語文學系所設立所扮演的角色與貢獻》，tī 附錄有 3 ê 值得參考 ê 資

<sup>15</sup> 1998 年 12 月初 5「中華民國在台灣」舉辦立法委員選，計共有 225 ê 席次，中國國民黨得 tiòh 123 席，民主進步黨 chiah 70 席，新黨有 11 席。2000 年陳水扁總統就任，隔轉年 2001 年 12 月初 1 立法委員選舉，225 ê 席次內底，民進黨雖然得 tiòh 87 席，增加 17 席，chiân-chòe 立法院第 1 大黨；中國國民黨得 tiòh 68 席 àn，減少 55 席，àn 第 1 大黨降做第 2 大黨；親民黨有 46 席；台灣團結聯盟 13 席；新黨 1 席。M̄-koh，中國國民黨 kap àn 伊分裂出來 ê 親民黨、新黨計共有 115 席，猶原過半。

<sup>16</sup> 「戰士」原文寫做「戰事」，推算可能是字 phah m̄-tiòh。

<sup>17</sup> 有關台灣南社成立 ê 故事，iā ē-tàng 參考 2019 年 7 月 30 陳奕齊訪談台灣南社社長翁銘章 ê 直播影片〈這個社團其實很厲害—台灣南社〉。（民視新聞 2019）

<sup>18</sup> 〈台灣南社宗旨〉tiàm 台灣南社 facebook 粉絲專頁 iā ē-tàng 看 tiòh。

料：〈附錄一 南社大事記〉(92-107 頁)、〈附錄二 訪談記錄〉(108-159 頁)、〈附錄三 南社論述資料〉(160-203 頁)，其中〈附錄二 訪談記錄〉訪問 3 位 bat 擔任台灣南社社長 ê 人：2010.4.29 〈訪談記錄——鄭正煜社長〉(陳秀卿 2010：125-150；鄭正煜 2015：274-304)，2010.7.2 〈訪談記錄——曾貴海醫師〉(陳秀卿 2010：108-124；鄭正煜 2015：305-324)，2010.8.28 〈訪談記錄——張復聚醫師〉(陳秀卿 2010：151-159)。

陳秀卿《台灣南社在中小學母語教育與台灣語文學系所設立所扮演的角色與貢獻》chit 本論文主要 ê 3 章是：「第二章台灣主體性教育的歷史發展、第三章台灣南社爭取國中小母語教育之貢獻、第四章台灣南社在台灣語文學系、所爭取設系過程所扮演的角色」。陳秀卿 tī chit 本論文 án-ni 講：「有台灣學的注入，台灣的子弟傳承台灣先人的歷史、文化，那才是真真實實有血有淚、有靈魂的作品，才能使得台灣文化遍地開花。」「這就是台灣南社自創社社長一直到所有加入南社的社員們，為台灣這塊土地、為這塊土地上的台灣人無怨無悔、不棄不懈、堅持從教育改革來建立台灣化的用心。」(陳秀卿 2010：79)

鄭正煜先是擔任台灣南社 ê 執行長，後來擔任副祕書長、社長，伊是台灣南社推 sak 「教育台灣化」搖頭旗 ê 旗手。台灣南社創社社長曾貴海 tī 〈讓年輕人認識台灣的鄭正煜〉chit 篇追思文指出鄭正煜 hē 性命為台灣學教育 phah-piàⁿ ê 過程 kap 貢獻：

鄭正煜是個工作狂，除了一般的瑣事，他將一生奉獻在台灣運動的事務上。他雖然一直擔任我的核心幕僚，但我卻把他當做論述與策劃行動的伙伴，許多事情也由他直接處理，因此彼此都是協調者、策劃者與行動者。在所有參與的台灣運動中，教育運動是他的專業，也是畢生努力的目標，我受他感動並召喚去與他合作。他認為只有透過教育體系中台灣學的彰顯，才能爭取受迫害者的教育學與母語受教權，使不同世代的學子從教育中覺醒，才能培養具有心懷台灣，獨立自主的台灣人。因此自台灣南社成立後，他幾乎廢寢忘食的提出台灣學的論點和方法學，結合全台的伙伴和政界的朋友，南北奔波，希望台灣歷史、文學、文化與語言的知識，成為國家機器中教育體系的正常課程，這個心願雖然在生前沒有完全達成，但他為台灣教育所做的事功，我認為無人能及，令人感激又佩服。

(曾貴海 2015：028-029)

曾貴海講伊 bat tī 2006 年出版文論《憂國》，chit 本冊 beh 獻 hō 鄭正煜等台灣志士。透過曾貴海 ê 介紹，ē-tàng 知影鄭正煜是台灣南社 ê 靈魂人物。

鄭正煜是台灣南社推 sak 台灣學教育 ê 大將，伊 m̄-nā 拚命走 chông koh chiàn 有政治運作 ê 智慧，mā chin 知 bat 蔣渭水所強調 ê：「同胞 ài 團結，團結 chin 有

力。」2006年6月18日台灣全島組織 ê 「台灣社」(Taiwan Society) 成立，主要成員來自台灣北社、台灣南社 hām 台灣東社，由前台灣北社社長吳樹民出任創社社長，前台灣南社社長曾貴海出任創社副社長。(維基百科 2020a) Tī 台灣社 ê Facebook 粉絲專頁 ê 「關於」 án-ni 紹介台灣社：

台灣社致力於政經與文化改革目標如下：

- 一、堅守民主、自由與人權的普世精神。
- 二、推動法治社會與憲政新秩序。
- 三、促進台灣國家意識，維護台灣國家主權與安全。
- 四、進行全球性遊說與國際對話。
- 五、推動台灣人拒絕反台媒體的不合作運動。
- 六、終結殖民教育，實施教育台灣化。
- 七、深化台灣文化藝術的心靈內涵。

Àn 台灣社 ê 改革目標，咱 thang 知 bat 頂懸推 sak 「台灣學教育」是台灣社 chiâⁿ 要意 ê khang-khòe。

張復聚指出，台灣學 (Taiwanology) 是 2006 年由台灣南社發明 ê 名詞。(台灣大地文教基金會 2016) 2014 年 12 月 11 日鄭正煜過身隔轉工，張復聚發表〈鰲魚與紅藜 從「母語教育」到「台灣學教育」〉來紀念「台灣學教育」先驅鄭正煜，tī chit 篇文章張復聚回憶講：

2006 年謝長廷市長同意在高雄市實施「本土教育」，一開始是「母語教育」，過不久即調整為「台灣學 (Taiwanology) 教育」，並通令高市各級學校於圖書館設立「台灣學」專櫃，把台灣學相關圖書資料置於圖書館入門處，方便師生取閱。「台灣學」就是研究一切與台灣相關的學問，包含地理、歷史、動物、食物、文化、語言、宗教、土壤等等。目的就是希望學生能因認識台灣、愛惜台灣、進而利用台灣資源開創未來。

(張復聚 2014a)

2014 年 12 月初 10 日鄭正煜過身了後，台灣南社 chham 台灣社 ê 有志繼續推 sak 台灣學教育。2015 年 4 月 27 日台灣南社社長張復聚 chham 台灣社有志去 chhōe 高雄市長陳菊 kap 文化局長、教育局長，討論深化「台灣學教育」ê 具體事工。(台灣社 2015；陳俊廷 2015)

Kàu ta<sup>n</sup>, 台灣社 hām 台灣南社等等社團猶原繼續骨力推 sak 鄭正煜拚性命追求 ê 台灣學教育, 因為 in 深知若是 ài beh 促進台灣人 ê 國家意識, hō' 台灣人願意 khiā 出來鬥陣守護咱 ê 國家主權 kap 安全, 「教育是上軟性 koh 上強勢 ê 建國工程」(張復聚 2014b: 057)。

#### 四、鄭正煜「台灣學教育」ê 面向 kap 內涵

Chit 章主要 beh thèh 《台灣學教育 ê 開拓者——鄭正煜紀念集》chit 本冊 ê 「鄭正煜文集」來看鄭正煜 tùi 「台灣學教育」ê 主張 kap 實踐。代先, 咱透過張復聚整理 ê 論點, 來看鄭正煜 in 主張 ê 台灣學教育 ê 面向 kap 內涵。

2007 年張復聚發表〈建構「台灣學」〉chit 篇文章, 伊認為: 「台灣意識高漲、台灣認同倍增、台灣主體如何建立? 曰: 建構『台灣學』。」(張復聚 2007) 張復聚 án-ni 解說提倡「台灣學」chit ê 名詞 ê 因由, 伊講: <sup>19</sup> 咱提倡「台灣學」(Taiwanology) chit ê 詞, ē-tàng chham 「漢學」(Sinology) 對抗。<sup>20</sup> 往過 kiàn-nā 講 tiòh 中國, 總是講 in 有『中華料理』、『滿漢全席』; ah 若講 tiòh 咱台灣, soah kan-na 有「台灣小吃」, bōe-su 台灣就是 án-ni niā-niā! Che 實在是 chiā<sup>n</sup> chau-that 咱台灣! 所以, 咱 tiòh-ài 用「台灣學」chit ê 名稱來界定咱台灣 ê 主體性, 用 che 來對抗中國 ê 「漢學」! 中國人總是 thèh 「台灣研究」(Taiwan studies) 來講咱台灣, 「台灣研究」m̄-nā tī 中國 án-ni 用, tī 國際上 mā án-ni 用。<sup>21</sup> Chit-má, 咱 ài 開始用「台灣學」來講咱台灣。(張復聚 2020; Teng Hongtin 台語文翻譯)

鄭正煜過身後, 2016 年 4 月 16 擔任台灣南社社長 ê 張復聚 tī 「2016 台灣本土社團論壇」發表〈釘根母語 ê 台灣學教育〉專題演講, tùi 台灣學教育有 khah 全面 ê 解說, 張復聚指出: 推 sak 台灣學就是為 tiòh beh 增加 kap 建立台灣人 tùi 台灣 ê 信心, iā 提高國際競爭力。1994 年開始台灣雖 bóng 開始有母語教育, m̄-koh iá 無夠, ài 開始推廣台灣學 ê 觀念。台灣學的定義: 所有跟台灣有關係的學

<sup>19</sup> 2020.8.6 張復聚用 Line 為筆者講解台灣學 chit ê 名詞因由: 「Taiwanology is a term coined to fight Sinology!! Whenever people speak of China, there are always 中華料理, 滿漢全席; but when it comes to Taiwan, only 台灣小吃. Looks Taiwan is but nothing! That's very insulting to us! So we created the term Taiwanology to define Taiwan's identity (主體性) and combat China's Sinology! They always use "Taiwan studies" to denote Taiwan. Taiwan studies is used internationally, not just in China. So we begin to say Taiwanology.」筆者 tī chia kā 翻譯做台語文。

<sup>20</sup> 2020 年范疇 tī 〈范疇專欄: 為台灣學 Taiwanology 釐清範圍〉chit 篇文章 án-ni 講: 「3 年前, 面對一位專事研究台灣 (Taiwan Studies) 的歐洲學者, 他告訴我一個困擾, 就是在歐洲很少人知道台灣, 而他對台灣所做的研究論文, 在發表時都被歸在浩如煙海的『漢學』(Sinology) 一類, 抹煞了他的研究特色。我當時就建議他以後使用『台灣學』(Taiwanology) 一詞, 以做出區隔。」(范疇 2020)

<sup>21</sup> 用「Taiwan studies」來稱呼台灣學 ê 單位, 親像: 1997 年成立 ê 「日本台湾学会」(The Japan Association for Taiwan Studies), 2007 年台灣圖書館成立 ê 「台灣學研究中心」(Taiwan Study Research Center, 新北市中和區)。

門都稱作台灣學，可比講：台灣語言、宗教、哲學。推動台灣學教育需要靠母語，因為母語是咱 ê 基礎。(台灣大地文教基金會 2016)

鄭正煜 ê 台灣學教育範圍 àn 咱台灣人出世 kàu 咱老--去，àn 幼兒教育、小學 kap 中學教育、大學 kap 研究所教育 kàu 社會教育，學習科目涵蓋 tàk 領域，特別是歷史、文學、文化 chham 母語教育。鄭正煜 chiân 要意「台灣正名」，mā 做出建議，認為台灣學教育 m̄-nā ài tī 台灣推 sak，kāng 時 iā ài 運用外交力量，hō 國際知 bat 真實多元 ê 台灣；台灣學教育 m̄-nā ài 有在地化，mā ài 有國際化，ài kā 台灣 khng tiàm 全世界 ê 位置來思考。M̄-nā 要求中央政府各部會 ài 有具體作為，tùi 各縣市政府、各政治黨團 kap 台灣媒體，lóng 提出建議，iā 不時 chhōa 民間團體、有志同齊來督促「教育台灣化」tī 各所在 tàk 領域 ê 落實。

鄭正煜有濟濟篇文章提出「台灣學教育」ê 面向 kap 內容，tī 〈殖民教育的悲劇與出路〉(鄭正煜 2015：59-87) kap 〈建構台灣教育的主體性〉(鄭正煜 2015：155-181) chit 兩篇 khah 長篇 ê 論文，有 khah 詳細全面 ê 論述。

鄭正煜 tī 〈殖民教育的悲劇與出路〉án-ni kā 台灣人講：

台灣的教育、台灣的學術、台灣的文化，就是要以最美的美麗，建立自我的內涵、生動與優雅。在此旭日初出將明未明的矔矔時分，如果你已受到台灣美麗未來的感動與召喚：請，張開眼睛迎向曙光，並且堅定地邁出「教育台灣化」的第一步！

(鄭正煜 2015：86)

〈殖民教育的悲劇與出路〉用 bōe-chió khui-lát 來說明往過台灣人 ê 殖民教育，以及 tùi 台灣人造成 ê 悲劇，mā 提出適合 tong-kim ê 教育部長應該 ài 具備 5 項條件，koh 指出 beh chhōe tiòh 5 項 lóng 符合 ê 人選是 chiân 困難，甚至連縣市級 ê 教育局處長 lóng oh chhōe tiòh 適當 ê 人選。可見 thui-sak 台灣學教育 ê 艱難 chham 要緊。Chit 篇應該是 tī 2005 年寫 ê，2004 年民進黨陳水扁連任總統，自 2004 kàu 2008 年 lóng 由杜正勝擔任教育部長，鄭正煜 chham 台灣本土社團 chiân thīn 杜正勝，因為杜正勝是推 sak 台灣學教育 ê 行動家，iā 因為 án-ni，杜正勝遭受濟濟中國派保守勢力 ê 攻擊，甚至民進黨 ê 人 mā m̄ 知寶惜 kap 支持杜正勝 kap 伊 leh 推 sak ê 台灣學教育。<sup>22</sup>

鄭正煜 tī 〈殖民教育的悲劇與出路〉內底 ê 「台灣黨重傷台灣人！」、「綠營領袖對本土教育的情感不足」chit 兩單元批評台灣 ê 政治人物，特別是民主進步

<sup>22</sup> 2015 年 10 月 31 日台灣大地文教基金會 tī 台灣聖山(南投縣草屯鎮)立碑紀念鄭正煜，邀請杜正勝擔任典禮主儀人。杜正勝講，往過伊做教育部長 ê 時，狂風暴雨、萬箭穿心 ê 時，鄭正煜總是頭 1 ê 跳出來出力 thīn 伊，hō 伊 siōng 大 ê 支持，伊懷念往過兩人同齊 tī 行政體制內為教育台灣化 phah-piān ê 往事。(台灣大地文教基金會 2015)

黨。伊指出 beh 成功推 sak 台灣學教育，代先 ài 先教育 chit-kóa 喙講愛台灣 ê 綠營政治人物，因為 in tùì 政策 ê 制訂 chham 推動有關鍵 ê 角色。Chit 篇論文 iā 指出媒體 ê 台灣化教育 chiân 要緊，因為媒體從業人員若是無台灣學 ê 知識 kap 感情，無妥當 ê 報導就 ē-tàng 影響濟濟台灣人，甚至 hō 台灣人誤解台灣學教育，造成 chiân 大 ê 傷害。

〈殖民教育的悲劇與出路〉chit 篇長文用「曙光」chit 單元做結束，呼籲陳水扁總統、行政院蘇貞昌院長 kap 政府各單位官員，以及台灣黨 ê 立委、縣市長，趕緊來推 sak 「教育台灣化」ê 教育理念 chham 具體主張，支持 iā 督促教育部杜正勝部長強力推 sak 台灣學教育。若是 ē-tàng án-ni 去做，tùì 咱台灣 kok 族群 ê kiá 孫 lóng 是大利益。

〈建構台灣教育的主體性〉應該是寫 tī 2002 年，2002 年 2 月初 1 黃榮村接曾志朗 ê 缺，做教育部長 kàu 2004 年 5 月 20 落任，chit 篇長文應該是 beh 督促教育部 ài 骨力推 sak 台灣學教育 ê 建議 kap 向望，代先提出 3 項具體訴求：

- 一、以台灣史即是本國史、台灣文學即是本國文學，建構大、中、小學術與教育導向。
- 二、切斷「中國文學系」與中、小學語文領域課程的整體性連結；設置以貼近生活、生命的現代文學欣賞與文學知識為主軸的「文學系」，作為培育中、小學語文課程師資的主要管道。
- 三、徹底以台灣生活土壤作為根植台灣文化的母體，使台灣音樂、美術、影劇回歸台灣精神原鄉，進而走向世界。

（鄭正煜 2015：155）

Sòa 落來，強調「台灣」正名，親像用「台灣文化」取代「鄉土文化」，用「台灣母語」取代「鄉土語言」。Chit 篇論文指出：「早在 1930 年代，楊雲萍<sup>23</sup>教授即將台灣史、台灣文學、台灣語學並列為『台灣學』，並建議當時的台北帝國大學<sup>24</sup>將之作為學術重點發展的方向。」（157 頁）Chit 篇論文用 bōe-chió ê 文字論述日本殖民教育 chham 中國殖民教育 tùì 台灣人 ê 主體認同造成 ê 扭曲，mā hō chit-má beh 推 sak ê 台灣學教育產生濟濟阻礙 kap 艱難。鄭正煜提出歷史教育台灣化 ê 建議：「一、政策性成立以台灣為主體的台灣史系、所。二、中、小學歷史教育的台灣化。」（162-163 頁）Koh 來針對台灣語文教育提出 8 點 ē-tàng sùi 來推 sak ê 業務。（167-168 頁）繼續討論中、小學 kàu 大學 ê 語文課程，提出 4 ê 改革要點。（172-173 頁）上尾 tùì 台灣文化提出 5 項具體做法。（179-180 頁）〈建構台灣教

<sup>23</sup> 楊雲萍（Iûn Hùn-phêng，1906.10.17-2000.8.6），台北人，台灣作家、歷史學者，原名友濂，號雲萍。1947 年 tiàm 國立台灣大學歷史學系教冊，1977 年退休。

<sup>24</sup> 台北帝國大學 tō 是 chit-má ê 國立台灣大學。

育的主體性) chit 篇文章 ē-tàng 講是鄭正煜台灣學教育主張上清楚 koh 全面 ê 論述。

2001 年 7 月 22 鄭正煜 chham 張復聚、鄭詩宗、李勤岸聯名發表〈五大教育議題看曾部長如何面對?〉<sup>25</sup>，鄭正煜 tī chit 篇文章提出 5 大教育議題，來督促教育部，iā hō 關心台灣教育前途 ê 有志思考：第一是 1997 年開始實施 ê 「認識台灣」課程，iá<sup>26</sup> chin 欠正規師資 ê 培育，教育部應該 ài 鼓勵大學籌設「台灣歷史系」，培育「認識台灣」的歷史師資。第二是國小「鄉土教學」課程 ê 專業教師 ê 培訓。第三是 2001 年 9 月開授台灣母語課程，專業 ê 母語教師 ê 培訓 chin 要緊，tiòh-ài 鼓勵各大學設立台文、台語文系所。第四是「鄉土教學」kap「台灣母語」ê 成績評量 ài chham 其他「正式」課程平等，無應該 chhìn-chhái。第五是高中課程 ài 跟 tòe 國中、國小 hām 大學教學內涵 ê 改變，lóng ài 有「台灣學」相關課程。(鄭正煜 2015：6-8) Chit tah ê 曾部長是教育部長曾志朗，2000 年 5 月 20 陳水扁總統就任，曾志朗出任教育部部長直 kàu 2002 年 2 月初 1。Chit 5 大議題 hō 咱知 bat 台灣學教育 ê 多元面向 chham 推 sak 過程中 tú-tiòh ê 艱難。前 1 年，2000 年鄭正煜發表 ê 〈鄉土教學鴉鴉烏〉(鄭正煜 2015：14-16) 提出 6 點建議 hō 教育部長曾志朗，內容 chham chit 5 大議題差不多，第 6 點是要求 ài 加強台灣學 ê 社會教育。

Kāng 年 koh-khah 早，鄭正煜發表〈張院長，如此教育施政何以對台灣先人與子孫?〉(鄭正煜 2015：11-13) 張俊雄自 2000 年 10 月 kàu 2002 年 1 月出任行政院長，是咱國家頭 1 位民進黨籍 ê 行政院長。鄭正煜批判行政院送立法院 ê 「90 年度施政方針」kap「行政院施政報告」欠缺「台灣學」政策，批判教育部長曾志朗 tùi 教育台灣學無作為。Tī chit 篇文章內底，tùi 教育台灣化 ài 要意 ê 面向 mā 有詳細 ê 討論。

2002 年中，鄭正煜發表〈請為「台灣學」教育留活路〉(鄭正煜 2015：17-19)，論述大學設立台灣學相關系所是 chin 要緊 ê khang-khòe，che 是全面實施台灣學教育專業師資 ê 來源，特別是 2005 年高中新課程實施，行政院 chham 教育部應該專案處理，積極推 sak 台灣學教育。

2003 年鄭正煜發表〈強烈要求台灣教育正名〉(鄭正煜 2015：23-24)，指出台灣青年 tùi 台灣歷史文化欠缺認同是因為長期 ê 「中國化」kap「去台灣化」教育所致，需要「根本翻轉」。Chit 篇文章批判 2003 年升大學 ê 本國語文科、歷史科 ê 試題，台灣 ê 部份 chiā<sup>n</sup> chió，中國 ê 部份濟 kah 驚人，che 是 leh 傷害台灣子弟。鄭正煜提出 3 點落實台灣學教育 ê 建議：第一是大學積極規劃廣設各種 ê 台灣學系所，第二是中、小學 ê 人文課程 ài 用台灣做主體來設計，第三是 ài 糾

<sup>25</sup> Chit 篇文章發表 tī 《自由時報》ê 自由廣場。(全文網址：

<http://old.ltn.com.tw/2001/new/jul/22/today-o1.htm#o3>。2020.8.1 參考。)

<sup>26</sup> 「iá」，mā 有人講「iáu」，漢字 ē-tàng 寫做「猶」，華語有「還、依然」ê 意思。

正過去升學考試「去台灣化」ê 出題偏見。落尾，koh 要求政府 ài 推 sak 「台灣正名」，用「台灣」chit ê 名稱來參與國際社會。

除了 tùi 中央執政落實教育台灣化做出濟濟 ê 督促 kap 建議，鄭正煜認為地方 ê 台灣學教育 tiòh-ài 靠縣市長 ê 支持 kap 推 sak，所以伊費心完成〈為台灣本土教育給都縣、市長的建議書〉(鄭正煜 2015: 134-136)，提出 23 項具體建議 hō 地方首長參考，向望 in ē-tàng 幫贊在地 ê 青年學子增加 tùi 台灣 ê 認同。

鄭正煜 hiah-nī 拚勢 leh 替本土政黨執政 ê 縣市長提出濟濟 ê 台灣學教育施政措施，效果到底是按怎 leh? 2014 年 12 月 11 日鄭正煜過身隔轉工，張復聚發表〈鯨魚與紅藜 從「母語教育」到「台灣學教育」〉，張復聚指出：

參加高雄市母語訪視八年來最大的感想是：差不多所有學校的認知還停留在「母語教育」或「台灣文學」，尚未進入「台灣學教育」。希望民進黨十三縣市長教育單位多加用心，協助「台灣學教育」。

(張復聚 2014a)

## 五、鄭正煜「台灣學教育」tùi 文學、母語教育 ê 論述要點

Chit 章主要 beh thèh 《台灣學教育 ê 開拓者——鄭正煜紀念集》chit 本冊 ê 「鄭正煜文集」來看鄭正煜 tùi 台灣文學、台灣母語教育 ê 主張 kap 實踐。鄭正煜 tiān-tiān kā 文學教育 chham 母語教育 khng 做伙討論，因為文學 kap 語言關係 chin 密切，mā lóng iá 是 chiān 需要戰鬥 ê 部份。

### (一) 鄭正煜「台灣學教育」tùi 台灣文學教育 ê 論述要點

鄭正煜 tùi 台灣 ê 本國語文(「國文」)教育 chin 要意，chham 台灣南社、台灣社有志參與過濟濟 ê 戰事。因為筆者 bat 是中國文學系 ê 高材生<sup>27</sup>，koh bat 做過 6 冬 ê 中學國文科教師(1996.8-2002.7)，所以，2006 年熟似了後，鄭正煜時常 chhōa 筆者 chham 伊做伙處理 chit 方面 ê khang-khòe。

鄭正煜 tī 〈國文教材應以台灣文學為主體〉主張中、小學 ê 國文教材 m-nā ài 選台灣作家 ê 新文學做品，tī 古典文學 mā ài 改做台灣古典文學為主，中國 ê 古典教材應該是副。伊 khai khah 濟 ê khui-lát 來紹介台灣 ê 古典詩，分析 in ê 台灣書寫內涵，特別 o-ló in ē-tàng hō 台灣 ê 學生融入土地 ê 感情，tùi 咱 khiā 起 ê 台灣產生認同感。(鄭正煜 2015: 40-42) 是講，chiah-nī 合理 ê 見解，為按怎 hiah-nī oh 實現? 鄭正煜 tī 〈凌虐青年的台灣國文教育與試題〉chit 篇文章分析目前台灣 ê 中、小學國文教師 ê 教育背景 chham 先天限制，因為 in 大多數是中國文學

<sup>27</sup> 筆者讀國立成功大學中國文學系日間大學部 ê 時陣(1991.8-1993.7)，tāk 學期 lóng 是全班頭名，大學 4 年級無讀，因為已經用五專學歷考 tiâu 成功大學中文系研究所碩士班(1993.8-1996.6)。

系 chit 類 ê 學系出業 ê, in tī 大學所受 ê 教育, m̄-nā 台灣文學 chiān chió, 甚至中國現代文學 ê 訓練 iā 無濟, in 學上濟 ê 是中國 ê 古典文學。鄭正煜 tī chit 篇文章 mā 批判 tī chit 款背景下 ê 國文試題 tùi 台灣學生 ê 文學教育造成嚴重 ê 傷害。(鄭正煜 2015: 52-53)

筆者讀成功中國文學系 ê 時陣, 是 1990 年代初期, hit 時成大中文系 ê 課程 tī 全國算是現代文學 khah 濟 ê 中文系 ah, m̄-koh 現代文學課 ê 比例猶原 chiān 少, 是講中國 ê 古典文學課程其實 mā 差不多佔 3 分之 1 niâ, 因為往過「中華民國在台灣」ê 中文系教育, 基本上是「經史子集」ê 「中國國學」系, 主要是為『做個堂堂正正的中國人』chit ê 殖民教育服務 ê。鄭正煜 mā án-ni 認為, 伊 bat kap 筆者談論過, mā bat kap 張復聚講過。<sup>28</sup> 所以, 鄭正煜寫〈萎縮中文系才能提升社會藝文品質〉chit 篇文章, 批判咱國家將近 40 間大學院校有中文系相關系所, 台灣文學相關系所 soah chió kah 可憐, che 是「中華民國在台灣」ê 殖民政務所致, 咱國家 ták 年招 2,700 外名 ê 中文系學生, m̄-nā 浪費國家資源, koh hō 中、小學本國語文教育 ê 師資無法度有夠額 ê 台灣文學、台灣語文專業訓練, tùi 國家 ê 文學教育傷害 chiān 大。(鄭正煜 2015: 54-56)

Tī leh 批判台灣竟然有 hiah-nī 濟 ê 中國文學系 ê 時, 鄭正煜 chham 台灣文學界 ê 有志, 做伙督促政府 ài 緊成立國家台灣文學館, koh 積極 tiàm 大學設立相關 ê 台灣文學、台灣語文系所。鄭正煜 2006 寫〈「台灣文學館」為何不能過!〉, 指出設 tiàm 台南市 ê 國家台灣文學館籌備已經 15 冬 (1991-2006), 開館已經 3 冬 (2003-2006), 竟然 iá 是無法源 ê 烏機關, 因為國民黨 ê 立委 tī 立法院否決台灣文學館 ê 設置條例。(鄭正煜 2015: 88-89) 2003 年 10 月 17 「國家台灣文學館」正式開館營運, 本 chiān 是規劃 beh 採用獨立 ê 「行政法人」<sup>29</sup> 組織型態, 後來因為國民黨立委阻擋, 不得已, tī 2007 年 8 月 15 降級做中央 4 級機構設置, 更名為「國立台灣文學館」, chit-má 屬 tī 文化部。(國立台灣文學館 2020)

2008 年 5 月中國國民黨馬英九就任總統, tī 伊 8 冬總統任內, thang 講是台灣學教育倒退 lu ê 寒冬, 因為國會 mā lóng 是中國國民黨過半。<sup>30</sup> 殖民政權既得利益者 tùi 台灣學教育展開激烈 ê 反擊。Chit 8 冬 ê 政治現實 hō 鄭正煜 koh-khah 辛苦, m̄-koh 伊猶原無放棄, 繼續招有志同齊來督促政府實施台灣學教育。

2012 年 2 月起蔣偉寧出任教育部長。鄭正煜寫〈「國文」課程對文學心靈的

<sup>28</sup> 筆者 2020.8.5 有 phah 電話請教張復聚, 伊講鄭正煜過去 bat chham 伊講過 chit tiám。

<sup>29</sup> 有關咱國家 ê 行政法人法規, ē-tàng 參考行政院人事行政總處 ê 〈行政法人法〉(《全國法規資料庫》, 公布日期: 2011.4.27。https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=A0010102, 2020.8.5 參考)。Koh 維基百科 ê 〈行政法人〉有 khah 詳細介紹咱國家實施行政法人 ê 現況 (https://zh.wikipedia.org/wiki/行政法人, 2020.8.5 參考)。

<sup>30</sup> 2008 年第 7 屆立法委員選舉, 中國國民黨得 tiòh 得壓倒性 ê 勝利。計共 113 席次, 中國國民黨、親民黨、新黨 ê 席次總共 81 席 (71.7%), 民主進步黨 chiah 27 席 (23.9%)。2012 年第 8 屆立法委員選舉, 計共 113 席, 中國國民黨過半數有 64 席, 民進黨 kan-na 40 席。(參見維基百科: 中華民國立法委員選舉)

戕害)呼籲蔣偉寧主政 ê 教育部 ài 調整國文課程,伊指出:國文課程「幾乎中國文學獨霸,台灣文學僅瑟縮在卑微的一角苟且偷生。」(鄭正煜 2015:130)因為台灣 ê 教育現況是「考試領導教學」,鄭正煜建議教育部改革國文科 ê 升學考試試題 ê 評量內涵。針對未來 ê 12 年國教課程綱要 ê 國文科內涵,鄭正煜提出 5 項建議 hō 教育部:第一是引進外國文學 kap 文學教育專家,趕緊召開國文試題改革會議。第二是文言文 ê 比例 ài 大縮減。第三是台灣文學、世界文學 chham 中國文學應該 3 分國文學內涵。第四是增加學生 ê 課外文學作品專冊閱讀。第五是課程綱要 ê 各種審議委員 ài 有適量 ê 台灣文學、世界文學專家參與。(鄭正煜 2015:130-133)鄭正煜 chiah-nī phah-pià<sup>n</sup>,在馬英九執政 ê 政府眼內就親像「狗吠火車」。

## (二) 鄭正煜「台灣學教育」tùi 台灣母語教育 ê 論述要點

鄭正煜大學讀歷史,後來伊 ê 台灣學教育 lú 來 lú 曠闊多元,1996 年伊熟似張復聚了後,tī 台灣母語 chit 方面張復聚 chiân-chòe 鄭正煜 siōng 重要 ê 戰友。

鄭正煜 tùi 台灣母語關心 ê 面向 chin 闊,包含 ài 有語言平等法、設立官方經費支持 ê 母語電視台、中小學 kàu 大學 lóng ài 有合理 ê 母語課程、學校 tak 禮拜 ài 有台灣母語日、大學 ài 增加台灣語文系所、提升母語教師 ê 專業才調 chham 待遇、積極投入母語師資培訓、政府舉辦 ê 母語文學獎應該 tak 年積極辦……。

為啥物鄭正煜 chiah-nī 要意台灣母語教育 leh? 2013 年廖瑞銘 tiàm 《舌尖與筆尖——台灣母語文學的發展》有特別針對「母語 ê 文化意義」詳細論述,替咱做出解答。廖瑞銘指出:

母語相當程度反映了一個族群的思考模式與價值觀。因此一旦生活細節無法用自己的母語來表達、記錄,而必須依賴其他種語言代替,就表示這個族群的文化特徵已經被其他種語言文化所取代,即一般所謂的「同化」,台灣歷史上曾經存在過的眾平埔族群的消失就是最實在的例子。這也就是為甚麼每一個族群在進行自己的文化重建時,都是先從恢復母語做起,母語救得回來,文化才有希望恢復。

(廖瑞銘 2013:10)

張復聚講,鄭正煜 chham 伊認為台灣母語 ê 內涵 ē-tàng tùi 台灣 ê 日本時代來看,日治時期 tī 台灣 ê 語言,日本語當然是殖民語言 m̄ 是台灣母語,除了日語,hit 時台灣人 leh 講 ê 語言就是台灣母語。所以,「中華民國在台灣」chah 來 ê 『國語』(華語、北京語)當然 mā m̄ 是台灣母語。<sup>31</sup> 台灣學教育 tiā<sup>n</sup>-tiòh ài 用台灣母

<sup>31</sup> 筆者 2020.8.5 親身 phah 電話訪問張復聚,伊特別 kā 筆者提起 chit 項觀點。

語來做基礎，che tùi 拚勢推 sak 台灣學教育 ê 鄭正煜來講，是必然 ê 會發現 ê 真理，因為鄭正煜知 bat 母語是 siōng 重要根基。Beh 建立台灣人 ê 主體意識，hō 台灣人知 bat 家已是正港 ê 台灣人，的確 ài àn 台灣母語 ê 復振開始。

鄭正煜 tùi 台灣母語教育主張 ê 要點，筆者簡單整理 tī chia：<sup>32</sup>

1. 台灣 ê 語言 lóng 是國家語言，地位平等，台灣民眾應該 ài àn 殖民教育覺醒，北京語無應該是唯一 ê 『國語』，教育 ài 落實「語言多樣化」。母語教育 ê 教材、教學 ài 先建立台灣學生 tùi 家己母語 ê 信心，以及 tùi 語言平等理念 ê 認 bat，成做 ē-tàng 守護民主自由、公平正義 ê 世界公民。
2. 母語教育是台灣學教育 ê 地基，各階段學校（幼稚園 kàu 大學）ê 正規課程 lóng tiōh-ài 有台灣母語課程。為 tiōh beh tiàm 各階段 ê 學校進行母語教育，ài 量早規劃 kap 培養夠額 ê 母語教育師資，積極協助母語師資提升專業品質。
3. 台灣學教育 m̄ 是 kan-na 母語教育課程 niâ，tī 各種學習課程、領域 lóng 應該 ài 用台灣做主體，hō 學生 ē-tàng tī 日常學習中自然 liú-liáh 使用母語。政府應該積極提出多元 koh 有效 ê 推 sak 做法，親像實施「台灣母語日」，是復振母語 chin 好 ê 做法。
4. 母語課程 m̄ 是 kan-na 教語言，台灣 hām 世界 ê 文化、文學、藝術、科學、自然……等等全人教育 ê 範圍，lóng 應該盡量融入母語課程 ê 教材內底，thang 培養出有世界觀、台灣心 ê 台灣人，栽培出 tùi 台灣有全面多元理解 ê 台灣人，ē-tàng kā 學習轉換做為台灣奉獻 ê 才調 kap 熱情。

Tī 陳水扁第 2 任總統 hit 4 冬，杜正勝做教育部長，因為 ài beh 落實台灣學教育，杜正勝 tú-tiōh 濟濟阻力，甚至是來自國會過半 ê 民主進步黨，伊 bat 用悲切 ê 心情寫〈給民進黨縣市長的懇求！〉án-ni 呼籲：

台灣母語的普化與未來的深化，攸關未來台灣文化的重建。杜正勝部長雖然已經面對國會少數的重大困局，南社懇請本土意識堅強的立委，敬請發揮國會威力，力保杜部長普化台灣母語的推動工程。南社誠摯懇求全國人民均熱心關注此一大業，善盡這一代人在台灣文化發展進程中應盡之職責！  
（鄭正煜 2015：51）

杜正勝是歷任教育部長 siōng 認同鄭正煜 ê 台灣學教育 ê 部長。鄭正煜 tī 2006 年發表〈為中、小學「台灣母語日」昭告台灣人民！〉指出教育部杜正勝部長宣佈

<sup>32</sup> Chit 4 ê 要點，筆者 mā 有 khng tiàm 筆者 2020.9.4 beh 發表 ê 論文〈台灣學、SDGs 融入核心素養 ê 中學台語課程教材編寫探究〉內底。因為 chiân 重要，tī chia koh 列出來。

beh 制定全國高中以下學校推動「台灣母語日」活動實施要點，koh 按算自 2006 學年度展開全國性訪視。<sup>33</sup> 鄭正煜歡喜 kah án-ni kā 台灣人講：「這是歷史性的一步，希望全體台灣人民一起來支持、推動和監督，藉紮台灣母語的根，開台灣文化的花！」（鄭正煜 2015：58）

Chiân 遺憾，2008 kàu 2016 年中國國民黨馬英九總統任內，民主進步黨 koh 變轉去國會 ê 第 2 大黨，兩屆 lóng 無法度過半，過半 ê 中國國民黨 tùi 台灣母語教育無 ài 支持。Tī 馬英九第 2 任總統任內，鄭正煜 khai khah 濟 khui-lát leh 爭取未來 ê 12 年國民教育台灣母語 tī 國中、高中 ài chiân-chòe 必修，bōe-tàng kan-na 是選修，除了選修 ê 下場就是無開課 khah 濟，只有必修 chiah 是國家語言平權 ê 初開始。其實，1 禮拜 kan-na 1 節 ê 台灣母語課，chham 幾 á 節 ê 「國文」（中國語文）課程比起來，根本就猶原 íá 是不公不義。M̄-koh，直 kàu 鄭正煜過身，chit ê 卑微 ê 向望 lóng íá 無實現。

台灣 tī 2001 年全面實施 9 年一貫課程，「鄉土語言」（台灣母語）chiân-chòe 國小 ê 正式課程。2013 年開始，12 年國教研議 beh kā 台灣母語列做國中必選，結果失敗。<sup>34</sup> 鄭正煜 2014 年 4 月 27 日鄭正煜 tī 《民報》發表〈蔣偉寧耍權謀！〉（鄭正煜 2015：118-119）批判蔣偉寧違背伊 tùi 國中母語必選 ê 應允。了後，chit 年 7 月蔣偉寧落任教育部長，kāng chit 冬 12 月初 10 日鄭正煜過身。

2014 年 8 月初 6 日吳思華接任教育部長（做 kàu 2016.5.20），hit 年 8 月 27 日鄭正煜發表〈新教長國中母語難樂觀〉，講伊透過立委 chham 吳思華部長見面，討論國中 ài 必修台灣母語 1 節，結果 hō 鄭正煜感覺悲觀，鄭正煜指出吳思華部長 tùi 台灣母語教育無支持 ê 4 點原因，講吳思華 ê 人格特質是中國本質思考。落尾，鄭正煜 án-ni 講：

1999 年從開始爭取台灣母語進入九年一貫課程綱要至今，14 年忽忽已過。當年向楊朝祥部長力爭台灣母語國小至高中每週二節，豈料今天為國中每週一節本土語文尚須歷盡折騰與艱辛，思念及此，此次國中每週必修一節如果仍然失敗，台灣人真是無路用至極！  
（鄭正煜 2015：124）

中國國民黨是殖民政權，m̄-koh，民主進步黨 mā tiān-tiān 無正港支持台灣學教育，鄭正煜 bat 公開批判民主進步黨 ê 公職人員、行政人員大多數 ê 台灣學知識猶原

<sup>33</sup> 有關台灣母語日 ê 報導，ē-tàng 參考 2006 年《自由時報》記者黃以敬 ê 報導〈母語日 95 學年全面實施〉（2006.3.31）。

<sup>34</sup> 有關台灣母語教育政策簡史，ē-tàng 參考張學謙〈母語優先的台灣本土語言復振教育規劃〉（張學謙 2020：178-179），以及高翠鴻 ê 論文〈瀟灑露風姿，層層出雲霄：本土語言師資培育的發展與展望〉（高翠鴻 2016：52）。

chiá<sup>n</sup> 無夠。2014 年 10 月初 6 鄭正煜發表〈民進黨道歉！道歉！〉，hit 時 ê 民進黨主席是蔡英文，鄭正煜 án-ni 批判：

身在台灣辦理教育，國中本土語文零節、中國語文六節，對比之強烈令人根本無法容受，對方吃肉、自己沾醬油過活，如此還能平心靜氣容忍，請問還有何種人格的尊嚴？

（鄭正煜 2015：125）

鄭正煜鬱悶憤慨 ê 心聲 hō 筆者想起 1924 年咱前輩賴和 ê 詩〈吾人〉：

鬱鬱居常恐負名，祇緣羞作馬牛生。  
世間未許權存在，勇士當為義鬥爭。  
一體有情何貴賤，大千皆佛不聞聲。  
靈苗尚自無均等，又敢依違頌太平？

（林瑞明編 2000：166）

若是 iá 有氣力，鄭正煜 tiā<sup>n</sup>-tiòh 會講：「我 beh 起來繼續 pià<sup>n</sup>！」<sup>35</sup> Khah 濟人是用喙講，鄭正煜是用身軀、意志 kap 智慧去實踐，而且伊 chin gâu chhōa tak-ke 做伙 pià<sup>n</sup>。若是伊 chit-má (2020) iá 在世，台灣母語教育前進 ê 跂步一定 m̄-nā án-ni，chin 有可能 tī 蔡英文頭任總統任期就有 koh-khah 大 ê 進展，chin 有可能咱 chit-má 已經 m̄-bián tiàm 學校繼續教咱台灣 gín-á 『中國閩南語』課，可能咱 chit-má 總算 ē-tàng tī 學校教咱台灣 gín-á 「台語」課。

## 六、檢驗蔡英文總統任內推 sak 「台灣學教育」ê 跂步

台灣 tī 2014 年 11 月 29 舉辦九合一選舉，民進黨大贏，thèh tiòh 13 席縣市長（國民黨 6 席、無黨 3 席），其中 6 都市長 thèh tiòh 5 都，是民進黨創黨 28 冬來 siōng 好 ê 成績。（陳慧萍 2014）張復聚回憶講：

開票彼暝，鄭老師佻我通電話，伊足歡喜！電話中，一直 kā 我交代：請民進黨執政縣市召開「本土教育聯席會」，討論按怎進行包含母語教育、教育台灣化等「台灣學教育」ê 相關議題。

<sup>35</sup> 2014 年 12 月鄭正煜 tú 過身 ê 時，張復聚 chhōa 筆者去高雄 in 厝裡 liam-hiu<sup>n</sup>。Hit 工鄭正煜 ê 小妹鄭正芬 kā 阮講，鄭正煜 siōng 尾 hit 段日子因為骨癌惡化 lóng the--leh、tó--leh。若是看 tiòh 新聞 leh 報馬英九政府 tùi 台灣 ê thún-táh，伊就 kā 厝內人講，若是伊 ē-tàng koh khiā 起來，一定 beh 去 kap in pià<sup>n</sup>，繼續為咱台灣爭取應該 ài 有 ê 公義、公道。

(張復聚 2014b : 055)

張復聚 hit 時是台灣南社社長，蔡英文是民進黨主席。<sup>36</sup> Chiân 遺憾，鄭正煜 soah tī hit 冬 12 月初 10 過身，bōe-tàng 達成伊 beh 繼續招有志同齊來為台灣學教育奉獻青春 ê 心願。2014 年 12 月 14 民主進步黨主席蔡英文 tiàm 鄭正煜靈前親喙應允 beh 來推 sak 台灣學教育，完成鄭正煜 ê 心願。(張復聚 2014b : 056 ; 丁鳳珍 2014 : 059) 張復聚 tī 2014 年 12 月 18 tiàm 《民報》發表專文〈鄭正煜——「台灣學教育」ê 開山祖〉，伊回憶講：

12 月 14 蔡英文、陳菊、潘孟安門陣來 kā 鄭老師拈香時，我有拜託鄭老師 ê 後生鄭原真代表報告，蔡主席 mā 當場答應。

(張復聚 2014b : 059)

張復聚講，hit 時台灣南社創社社長曾貴海 kap 鄭正煜 ê 小妹鄭正芬 mā 在場。針對台灣學教育 ê 推 sak，蔡英文 án-ni 回答鄭正煜 ê 後生鄭原真：「好！那我們就來做吧！」<sup>37</sup>

蔡英文 (Chhòa Eng-bûn, 1956.8.31--)<sup>38</sup>，2016 年 5 月就任「中華民國在台灣」總統，koh 2020 年 5 月 20 連任就職。Kāng 時，2016 年 kap 2020 ê 國會選舉，民進黨 ê 立委 mā lóng 穩定過半。<sup>39</sup>

2016 年 5 月蔡英文就任總統，tī 總統就職演說 ê 時，蔡英文 án-ni 講：「歷史會記住我們的勇敢，我們在 2016 年一起把國家帶向新的方向。這塊土地上的每一個人，都因為參與台灣的改變，而感到驕傲。」Koh 來，2020 年 5 月蔡英文連任就職，伊 tī 總統就職演說 án-ni 講：

親愛的國人同胞，未來的旅程還很長，台灣的故事，也正在展開下一頁。台灣的故事，屬於每一個人，也需要每一個人。兩千三百萬的台灣人民，請當我們的導引，請當我們的夥伴，讓我們凝聚智慧與勇氣，一起打造一

<sup>36</sup> 蔡英文頭 pái 接民主進步黨主席是 2008 年，kàu 2012 年辭職；2014 年 koh 當選民主進步黨主席，kàu 2018 年辭職；2020 年 5 月 20 koh 接任民主進步黨主席 kàu ta<sup>n</sup>。

<sup>37</sup> 筆者 2020.8.5 親身 phah 電話請教張復聚，張復聚 koh 詳細 kā 筆者講 chit 層代誌 ê 過程。

<sup>38</sup> 蔡英文 tī 台北市出世，故鄉 tī 屏東縣枋山鄉。

<sup>39</sup> 2016 年立法委員選舉 (任期 2016.2.1-2020.1.31)，計共 113 席。民主進步黨席次增長 kàu 68 席，頭擺單獨過半。中國國民黨降 kàu 35 席，頭 pái 無過半。時代力量 5 席、親民黨 3 席。2020 年立法委員選舉 (任期 2020.2.1-2024.1.31)，計共 113 席。民主進步黨席次降 kàu 62 席，猶原過半。中國國民黨升 kàu 38 席，台灣民眾黨 5 席、時代力量 3 席、台灣基進 1 席。(參見維基百科：中華民國立法委員選舉)

個更好的國家。

筆者 chham 濟濟台灣人 kāng 款，tùi 台灣 ê 未來有 chin 濟向望，mā 願意做伙門陣奉獻青春。M̄-koh，自 2016 kàu taⁿ，到底蔡英文總統任內 tùi 台灣學教育 ê 實踐是按怎 leh？Che 是咱 ài 繼續來要意、幫贊 chham 督促 ê。

### (一) 文化部長鄭麗君推 sak 台灣學教育 ê 表現 súi-khùi

文化部負責國家 tàk 項文化振興、藝術發展、出版相關業務，以及廣播影視產業 ê 推廣輔導工作，tùi 台灣學教育 ê 推 sak chiáⁿ 重要。是行政院下跤 ê 單位，前身是 1981 年成立 ê 「文化建設委員會」，2012 年升格做「文化部」。蔡英文總統任內 ê 文化部長有兩位：總統頭任 ê 部長 4 冬 lóng 是鄭麗君（2016.5.20-2020.5.19），總統第 2 任換李永得（2020.5.20--現任）。筆者寫 chit 篇論文 ê 時是 2020 年 7 月底 kàu 8 月初，主要討論鄭麗君 ê 政績。

鄭麗君（Tēⁿ Lē-kun，1969.6.19--），民主進步黨員，苗栗苑裡人，tī 台北市出世，1988 讀台大 ê 時陣創辦「掌中劇團」koh 擔任創團社長，積極參與 1990 年野百合學生運動。2012 年 2 月接文化部長進前是立法委員。（鄭麗君 2019；維基百科 2020b）2012 年 12 月初 4 鄭正煜 bat 招 10 幾位台語人去立法院拜訪鄭麗君，向望伊支持台灣母語教育。鄭麗君是正港 ê 文化人，tùi 台灣學 ê 推 sak 有使命感。伊 tī 文化部部长任內因為推 sak 台灣學教育 ê 文化政策，chham 過去做教育部長 ê 杜正勝 sio-siāng，tú-tiòh 濟濟在台灣 ê 中國保守勢力 ê 反擊，siōng 出名 ê 就是 2019 年正月當眾去 hông siàn 喙 phòe（維基百科 2020b），m̄-koh，鄭麗君為台灣文化 phah-piàⁿ ê 跛步猶原繼續 òng 前 kiáⁿ。

鄭麗君任內 tùi 台灣學教育 ê 貢獻 bōe-chió，包含大幅度修改「文化資產保護法」，2018 年召開「全國文化資產會議」；為 tiòh 落實《促進轉型正義條例》ê 轉型正義，推動中正紀念堂轉型，達成空間解嚴；2019 年正月總統發布《國家語言發展法》；2019 年 7 月「公視台語台」正式開台播送。鄭麗君任內 tùi 台灣學教育 kap 台灣文化 ê 推 sak 得 tiòh 濟濟台灣人 ê 支持，hō伊 ē-tàng 順利做滿 4 冬，che 是咱台灣 ê 福氣。

文化部 siōng hō咱感動 ê 所在是，落實轉型正義 kap 語言平等，堅持使用「台語」正名，拒絕用中國殖民教育 ê 『閩南語』來 chau-that 「台語人」。鄭麗君部長堅持「台語文化」，棄 sak 『閩南語文化』，值得 o-ló，hō咱「台語人」深深感謝。

### (二) 《國家語言發展法》tùi 台灣母語教育 ê 幫贊

2019 年正月總統發佈《國家語言發展法》了後，文化部舉辦分區說明會，hit 年 3 月 16 台南場 tī 成功大學舉辦，因為限定發言 ê 時間 kap kan-na ē-tàng 發言 1 pái，bat 做過國立台灣文學館館長 ê 鄭邦鎮因此寫〈回歸海洋台灣、島國本位，

立法司法才具意義——試論台灣國家語言平權恰復振〉hō文化部參考，後來投稿 tī《台江台語文學》季刊，chit 篇論文分做緒言、11 項前提，siōng 主要 ê 是提出「落實語言平權 kap 復振 ê 三階期程」，分做近程、中程、遠程做出詳細 ê 建議。（鄭邦鎮 2019）Koh，2020 年 3 月張學謙發表〈母語優先的台灣本土語言復振教育規劃〉，參考希伯來語 ê 復振經驗，tùi「台灣語言復振教育規劃」提出 4 大步 sò。（張學謙 2000：181-191）《國家語言發展法》是復振台灣母語教育 ê 重要法源，m̄-koh 具體 ê 做法 íá koh 需要 tak-ke 繼續 phah-pià<sup>n</sup>。向望蔡總統 kap 行政團隊 ē-tàng 認真參考鄭邦鎮 kap 張學謙 chit 兩篇論文，骨力推 sak 台灣學教育。

《國家語言發展法》雖然由文化部負責制訂，m̄-koh 業務是跨部會 ê，教育部是主要 ê 相關單位。2019 年正月公布 ê《國家語言發展法》hō 鄭正煜堅持國中、高中 ê 台灣母語課程 ài 必修 ê 向望起死回生。

《國家語言發展法》第 9 條第 2 項「中央教育主管機關應於國民基本教育各階段，將國家語言列為部定課程。學校教育得使用各國家語言為之。」（文化部 2019）明確規範 ài tī 3 冬內 kā 國家語言列做國民教育各階段 ê 部定課程，上尾 ê 生效日期是 2022 年 8 月初 1，時 kàu 咱國家 ê 中小學生 ē-tàng àn 台語、客語、原住民族語、手語抑是馬祖話，揀 1 款語言來學習。因為 án-ni，國家教育研究院 tī 2020 年 3 月公開表示，目前規劃國中逐禮拜必修 1 節，高 1 必修 2 學分，高 2、高 3 àn 需求開設選修課，會拚 tī 111 學年度（2022 年 8 月）開始實施。因為中學 beh 開設國家語言課程，教育部 íá 已經通過「中等學校師資專長職前教育『語文領域本土語文』專門課程」ê 師資培訓學程，已經有幾若間師資培訓 ê 大學申請通過，自 109 學年度（2020 年 8 月）開始陸續辦理。

M̄-koh，咱台灣人 tiā<sup>n</sup>-tiā<sup>n</sup> 講：「代誌 m̄是 gōng 人想 ê hiah-nī 簡單！」2020 年 7 月 25 報紙新聞報導，《國家語言發展法》要求 tī 國民基本教育 tak 階段 lóng ài kā 國家語言列入部定課程，致使教育部 koh ài 修改課程綱要，kā 台灣母語列做國中、高中必修，7 月 25 教育部召開課審會大會，雖 bóng 有進行交付程序，m̄-koh 引來 bōe-chió 委員 ê 質疑 kap 反擊，結果教育部 ê 官派委員 soah 提案 ài 文化部出席課審會來說明。（林曉雲 2020；陳至中 2020；潘乃欣 2020）向望教育部 chham 文化部 ài 為台灣學教育堅持 kàu 底。1 禮拜 chiah 1 節 ê 台灣母語必修，竟然 chiah lak-soe，íá 不時 hông khian 石頭 chau-that。可憐 ah！

2020 年 7 月 27 國立成功大學台灣文學系主任蔣為文應邀出席總統府學術界座談會，會中伊 tùi 蔡總統提出台灣學教育 ê 建議，建議強化以台灣母語為根基 ê 台灣學教育，伊指出目前課綱 kan-na 規定國中、國小 tak 禮拜 1 節台灣本土語文，時數 siu<sup>n</sup> 低。建議調 koân kàu tak 禮拜 3 節；羅馬字應該 tī 國小 1 年級就開始教，m̄是像 chit-má kàu 小學 3 年級 chiah 教。（國立成功大學台灣文學系 2020）向望蔡總統 kap 潘文忠部長 ài koh-khah 拚勢推 sak 台灣學教育，m̄-thang hō咱 ê

台灣教育猶原充滿中國殖民教育 ê 印記。

### (三) 教育部長推 sak 台灣學教育 ê 態度 tiòh-ài 悔改

教育部是中國殖民教育 chham 台灣學教育上大 ê 戰場，因為 án-ni，教育部長 ê 位無像文化部長 hiah 好坐？蔡英文頭任 ê 教育部長正式有 3 位：潘文忠（2016.5.20-2018.4.14；2019.1.14-2020.5.19）、吳茂昆（2018.4.19-2018.5.29）、葉俊榮（2018.7.16-2018.12.26）。蔡英文頭任總統任內做 siōng 久 ê、坐 siōng 穩 ê 教育部長，是現任 ê 潘文忠（Phoa<sup>n</sup> Bùn-tiong，1962.11.28--，宜蘭人），伊 iā tòe 蔡英文成功連任。

Tī 馬英九總統任內，2014 年 11 月 28 日教育部吳思華部發布教育部令《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（108 總綱），明訂自 107 學年度（2018 年 8 月）àn 無仝 ê 教育階段（國小、國中、高中 1 年級起）分年實施。後來，2017 年 5 月初 10 日教育部潘文忠部長發布修正 ê 教育部令，kā 開始實施 ê 學年度延後 1 冬，改做自 108 學年度（2019 年 8 月）chiah 開始實施。Chit-chūn 是 109 學年度（2020 年 8 月），已經實施滿 1 冬。

2018 年 3 月初 2 日教育部發布《十二年國民基本教育課程綱要：國民中小學語文領域——本土語文（『閩南語』文）》（108 台語課綱），koh 來國家教育研究院 tī 2018 年 6 月公布《十二年國民基本教育課程綱要：國民中小學語文領域『閩南語』文課程手冊》。頂懸 ê 資料 kan-na 國中、小階段，lóng 無高中階段。眼前高中階段 ê 台語文課程綱要 iá bōe 處理，kan-na tiàm 國中、小台語文課綱 ê 「核心素養」ê 具體內涵，kā 高級中等學校教育階段 khng 入去。（教育部 2018:2-4）教育部猶原使用『閩南語』chit ê chau-that「台語人」ê 中國殖民語詞，教育部 tiòh-ài 趕緊悔改，棄 sak『閩南語』，hêng 咱「台語」正名。

2020 年 7 月初 8 日國立成功大學台灣文學系主任蔣為文發表〈強化台灣學教育才能抵抗中國霸權〉，伊文批判 2020 年台灣 ê 大學入學指定考試 ê 國文科試題，內容 m̄-nā 文言文佔多數，就算是白話文 mā 絕大多數猶原是中國文學 kap 中國文化 chit 類 ê 試題，教育部竟然繼續應允台灣文學卑微委屈活--leh。蔣為文認為 chit-kóa 大學考試中心國文科出題委員應該受 tiòh 全民譴責。蔣為文建議：

面對中國霸權的威脅，台灣除了加強軍事、外交、政治與經濟的實力提升之外，最重要的還是要強化台灣學教育，以台灣教育及台灣文化作為抵抗中國侵略的堅強後盾！

（蔣為文 2020b）

M̄-koh，che 竟然發生 tī 主張「2020 台灣 beh 贏」（台灣要贏）ê 蔡英文總統任內，蔡總統 chham 教育部潘文忠部長 lóng ài 緊想辦法來解救咱可憐 ê 台灣 gín-á。

#### (四) 教育部 mài 逼台灣 gín-á 學『中國閩南語』，「台語人」beh 學「台語」

對比文化部長鄭麗君堅持「台語文化」，棄 sak『閩南語文化』；教育部長潘文忠 kā『閩南語教育』moh tiâu-tiâu、抱 ân-ân，死 mā m̄願 hō「台語教育」出頭天，到底是為 tiòh 啥物人 leh 服務？

Kàu 2020 年 8 月教育部 íá 猶原『中國閩南語』滿滿是 ê 中國殖民教育，包含「12 年國教閩南語課程綱要」、「全國語文競賽閩南語組」、「閩南語常用詞辭典」、「閩南語拼音方案」、「閩南語文學獎」、「閩南語……」。

2020 年 7 月 27 國立成功大學台灣文學系主任蔣為文應邀出席總統府學術界座談會，會中伊 tùi 蔡總統提出台文建言，有講 tiòh 關於國家語言各族語 ê 名稱，建議分別採用「台灣台語」kap「台灣客語」來凸顯台灣 ê 主體性。指出教育部 chit-má 使用 ê『閩南語』名稱無適合繼續使用。(國立成功大學台灣文學系 2020)

教育部部長 kap 官員若是 m̄知為何咱台灣人講「台語」m̄是『閩南語』，建議緊去讀蔣為文 tī 2009 年發表 ê〈台語教學原理原則導論〉第二節台灣語言 kap 台語。(蔣為文 2014：109-114) 另外，2014 年蔣為文 tiàm《台文筆會 2014 年刊》發表〈Sī Tâi-gí Bûn-hák, m̄-sī Bân-lâm-gí Bûn-hák!〉(是台語文學，毋是閩南語文學！)內底 mā 有分 8 條詳細解說為按怎咱台灣人講 ê 是「台語」m̄是『閩南語』。筆者 kā chit 篇文章 ê 要點濃縮整理 tī chia：是按怎，咱堅持是「台語」m̄是『閩南語』leh？「台語」是專有名詞，m̄是「台灣 ê 語言」ê 簡稱。台語 chit ê 詞是幾百年來社會自然形成 ê 慣勢用語，一直 kàu 差不多 1960 年代了後，中國國民黨為 tiòh 加強 kā 台灣人同化做中國人，採用「反台灣化」ê 政策，全面 kā 台語硬改做『閩南語』！根據中國東漢許慎 ê《說文解字》ê 解說，「閩」是蛇種、野蠻民族 ê 意思。聯合國 tī 1948 年有公佈世界人權宣言，宣誓人人出世就平等，無應該受 tiòh 任何歧視。台語族群無人公開主張「客語 kap 原住民族語 m̄是台灣 ê 語言。」台語族群的確 tiòh-ài 了解家已有號名 ê 權利，這 ê 立場絕對 bōe-sái 因為 hit-kóa 五四三 ê 歪理就來放棄！<sup>40</sup> (Chiúⁿ Ūi-bûn 2014：94-96)

2019 年張復聚擔任台灣羅馬字協會理事長，伊 tī《台文通訊 BONG 報》發表〈Kiàn-lip TGB ê Chú-thé-sèng〉(建立台語文 ê 主體性)，張復聚 tī chia 指出 1 ê 咱 tiòh-ài 要意 ê 現實問題，就是華語 tùi 台語嚴重 ê 侵門踏戶，che 是「中華民國在台灣」久長 ê 國語政策造成 ê 悲劇。張復聚講：「Chin 濟人台語語感無 kài 好，喙講 ê 話語足 sêng 華語。」華語化 ê 台語「讀起來根本就是華文！」伊指出：「台灣 ài 有主體性。台語文 mā ài 愛有主體性！」伊提出 6 點原則 hō咱知 bat beh 按怎來建立台語文 ê 主體性，伊建議咱 tiòh-ài 用台語 ê 白話字 (Pêh-ōe-jī) 來寫台語文，án-ni 是脫離華語文侵門踏戶 siōng 好 ê 做法，台語文 ê 主體性 chiah bōe cháu-cheng 去。張復聚 tī 原則 6 指出：「咱做 ê 台語文 m̄-thang 變做『中國閩

<sup>40</sup> 蔣為文 chit 篇文章是用白話字 (Pêh-ōe-jī) 寫 ê，漢羅文是筆者翻譯 ê。

南語』！」<sup>41</sup> (Tiu<sup>n</sup>, Hók Chû 2019 : 28-29)

『閩南語』，是過去中國國民黨為 tiòh beh kā 咱台灣 ê kiá<sup>n</sup> 孫教育做『堂堂正正的中國人』所發明 ê 殖民印記。2020 年 ê 咱台灣，kám iá 猶原 kan-na ē-tàng 卑微吞忍中國殖民教育毒害咱台灣學生？Tī chia 為卑微鬱卒 ê 台灣人點 1 條歌，2019 年董事長樂團 ê 新歌〈風中浮沉 ê 花蕊〉<sup>42</sup>：

心操煩 冷風夜夜 tī<sup>n</sup> 我 leh 揣你 你走 tó 去  
錯亂 ê 跂步 tiòh 清醒 拍拚 ê 未來 chiah 有意義  
我願意 永遠無懷疑 付出一切 隨風飄去  
欣美人 ê 命 無道理 堅持咱 ê 名 免懷疑

咱 lóng 是風中浮沉 ê 花蕊 咱 lóng 是用心等待 ê 種子  
風若停 夢若醒 花謝 lóh 塗 花 têng 開  
咱 ê 愛 千萬年 就是土地 ê 名字  
根若淡 夢若圓 咱是土地 ê 名字

教育部長潘文忠 tiòh-ài 趕緊清醒，改邪歸正。咱 ài 棄 sak ng-ng-iap-iap ê 『中國閩南語人』，咱 beh 做光明正大 ê 「台語人」。

2020 年蔡英文總統第 2 任得 tiòh 817 萬台灣人 ê 支持，是「台灣人」投票 hō 蔡英文總統，m̄ 是『中國閩南語人』投票 hō 伊。蔡英文 2020 年 ê 選舉口號是「2020 台灣 beh 贏」（台灣要贏），chit-má 當選 ah！「台語」tang 時 chiah 會贏？懇請 tak-ke 同齊做伙鬥陣來提醒蔡總統落實伊 tùi 台灣學教育 ê 疼心 kap 應允。

## 七、結語 kap 向望：用台灣母語做基礎 ê 台灣學教育

鄭正煜「台灣學教育」ê 內涵就是台灣 ê 歷史、地理、語言、文化、宗教、哲學、生物、地質、一直 kàu 軍事、經濟、價值觀、生死觀……lóng 總包含在內，是 ài 用台灣母語做基礎 ê 台灣學教育。（張復聚 2020）<sup>43</sup>

因為知 bat 母語是台灣學教育 siōng 重要根基，所以，鄭正煜 siōng 尾 hit 段人生 khai siōng 濟 khùi-lát 拚命 chham 教育部爭取台灣母語教育應該 ài 有 ê 地位 kap 尊嚴。

雖 bóng chit-má 台灣學教育已經有 bōe-chió 進展，m̄-koh，kàu ta<sup>n</sup>，中華民國

<sup>41</sup> 張復聚 chit 篇文章是用白話字 (Peh-ōe-jī) 寫 ê，漢羅文是筆者翻譯 ê。

<sup>42</sup> 〈風中浮沉 ê 花蕊〉，作詞：武雄，作曲：吳永吉，編曲 kap 演唱：董事長樂團。

<sup>43</sup> Chit 段話是張復聚 tī 2020.8.6 用 Line tùi 筆者解說「鄭正煜 ê 台灣學教育」所講 ê 話。筆者感覺張復聚真正是鄭正煜 ê 知音 mah-chih。

ê 教育部猶原堅持用『閩南語』chit ê 中國殖民語詞來 chau-that 咱「台語人」，2020 年 ê 台灣猶原滿滿是殖民 ê 印記、毒素 chham 偏見。矢志無路用，台灣學教育 ê 實踐猶原 ài 咱同齊來 phah-pià<sup>n</sup>。1999 年李登輝 tī 《台灣的主張》chit 本冊內底 án-ni 講：

這片熟悉的土地，孕育了我的成長；熱情洋溢的群眾，支持著我不斷前進。  
我知道自己肩上責任的重大，也決心為我所愛的土地與人民，擘劃一個更  
美麗的願景。

（李登輝 1999：18）

台灣 ê 民主自由 kiân kàu 2020 年，tī chit 年全世界 tùi 中國共產黨 ê 霸權獨裁 kap 匪類 lóng lú 來 lú ē-tàng 看清楚，咱台灣 beh 用家己 ê 名字 kiân 向全世界，che 需要全民 ê 合作，m̄ 是 kan-na 總統需要 phah-pià<sup>n</sup>，lán tak-ke lóng bōe-tàng 走閃，因為台灣是咱 kiá<sup>n</sup> 孫 beh 世世代代平安健康幸福活落去 ê 所在。

咱無為家己，mā tiā<sup>n</sup>-tiòh ài 為台灣 gín-á 來 phah-pià<sup>n</sup>。Che 就是鄭正煜堅持推 sak「台灣學教育」ê 原動力，m̄-koh，che 的確 m̄ 是鄭正煜伊 1 人 ê khang-khòe，mā m̄ kan-na 是濟濟為台灣奉獻 ê 前輩 ê 代誌 niâ，che 是咱 tak-ke ê 事工，咱 tiòh-ài 同齊 tī 各自 ê 位置做伙來奮鬥。台灣 ê 未來 ài 靠咱 tak-ke。

## 參考資料

1. Chiú<sup>n</sup> Úi-bún [蔣為文] 2014, “Sī Tâi-gí Bún-hák, m̄-sī Bân-lâm-gí Bún-hák!” [是台語文學，毋是閩南語文學！]，《台文筆會 2014 年刊》，台南市：台文筆會，2014.12，94-96 頁。
2. Tiu<sup>n</sup>, Hók Chû [張復聚] 2019, “Kiàn-lip TGB ê Chú-thé-sèng” [建立台語文 ê 主體性]，《台文通訊 BONG 報》，台北市：李江却台語文教基金會發行，第 308 期，2019.11，28-29 頁。
3. 丁鳳珍 2007, 〈台語、醫學 kap 文學 ê 交響樂——論醫生作家 Babuza Chû（張復聚）ê 台文創作〉，《中山醫學大學第一屆台灣語文暨文化研討會論文集》（台中市：中山醫學大學台灣語文學系），pp.541-587。
4. 丁鳳珍 2014, 〈Hō 鄭正煜老師 ê 批〉，鄭正煜，《台灣學教育 ê 開拓者——鄭正煜紀念集》，台灣南社編，高雄市：春暉出版社，2015.1，058-059 頁。
5. 丁鳳珍 2020, 〈台灣學、SDGs 融入核心素養 ê 中學台語課程教材編寫探究〉，《第四屆建構／反思國文教學學術研討會——國語文教育的國際視野》，台南市：逢甲大學國語文教學中心，2020.9.4。
6. 文化部 2019, 《國家語言發展法》，2019.1.9 公布。  
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0170143>。2020/7/12 參考。（本法規部分或全部條文尚未生效，最後生效日期：2022.8.1）
7. 日本台湾学会 1997, 〈日本台湾学会設立趣意書〉，1997 成立。  
<http://www.jats.gr.jp/shuisho.html>。2020.8.7 參考。（日本台湾学会 The Japan Association

for Taiwan Studies, 略称 JATS)

8. 王宏恩 2020,〈用古早民調緬懷李登輝前總統〉,《思想坦克 Voicetank》,數字與政治,2020.8.6。<https://www.voicetank.org/single-post/2020/08/06/080602>。2020.8.8 參考。
9. 台灣大地文教基金會 2015,〈台灣聖山立碑紀念「台灣學教育」開拓者—鄭正煜老師〉,財團法人台灣大地文教基金會,2015.11.1。[https://www.taiwantt.org.tw/tw/index.php?option=com\\_content&task=view&id=16061](https://www.taiwantt.org.tw/tw/index.php?option=com_content&task=view&id=16061)。2020.8.7 參考。
10. 台灣大地文教基金會 2016,〈釘根母語 è 台灣學教育—台灣南社張復聚社長〉,財團法人台灣大地文教基金會,2016.4.29。[https://www.taiwantt.org.tw/tw/index.php?option=com\\_content&task=view&id=16061](https://www.taiwantt.org.tw/tw/index.php?option=com_content&task=view&id=16061)。2020.8.7 參考。(Youtube 影片:20160416 2016 台灣本土社團論壇講座-專題演講:母語教育 to 台灣學教育 張復聚社長,[https://www.youtube.com/watch?v=kYghpdEtQrM&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=kYghpdEtQrM&feature=emb_title))
11. 台灣社 2015,〈台灣南社成員社長張復聚等...「台灣學教育」〉,台灣社 Facebook 粉絲專頁,2015.4.27。<https://www.facebook.com/138035799606389/posts/829005513842744/>。2020.8.7 參考。
12. 台灣社 facebook 粉絲專頁,<https://www.facebook.com/台灣社-138035799606389/>。2020.7.30 參考。
13. 台灣南社 2000,〈台灣南社宣言〉,高雄市,2000.7.6。
14. 台灣南社 facebook 粉絲專頁,<https://www.facebook.com/台灣南社-819293824767791/>。2020.7.30 參考。
15. 台灣圖書館 2007,台灣學研究中心(Taiwan Study Research Center),2007.3 成立,新北市中和區。<https://wwwacc.ntl.edu.tw/mp.asp?mp=5>。2020.8.7 參考。
16. 民視新聞 2019,〈這個社團其實很厲害—台灣南社〉(如何推動台灣價值?專訪台灣南社社長翁銘章),民視台灣學堂:頭家你好,主講人陳奕齊,ep.50,2019.7.30。直播影片。<https://www.facebook.com/watch/live/?v=504544010291142&ref=external>。2020.7.30 參考。
17. 李登輝 1999,《台灣的主張》,台北市:遠流出版事業公司,1999.5.20 初版,1999.6.11 三版。
18. 林瑞明編 2000,《賴和手稿集 漢詩卷(下)》,彰化市:賴和文教基金會、南投市:台灣省文獻會,2000.5.31。
19. 林瑞榮 2012,〈我國鄉土教育沿革與發展趨勢〉,《教育資料與研究》,第 105 期,2012.5,161-184 頁。  
([https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/20/pta\\_5871\\_2702351\\_84967.pdf](https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/20/pta_5871_2702351_84967.pdf)。2020.8.8 參考。)
20. 林曉雲 2020,〈本土語列國高中必修 課審會委員有異見〉,《自由時報》,生活版,2020.7.25。<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3239917>。2020.7.28 參考。
21. 范疇 2020,〈范疇專欄:為台灣學 Taiwanology 釐清範圍〉,《蘋果新聞網》,2020.6.21。  
<https://tw.appledaily.com/headline/20200621/R3IAWOYK6AH757Y26T4PSTZNM/>。2020.8.7 參考。
22. 高翠鴻 2016,〈瀟灑露風姿,層層出雲霄:本土語言師資培育的發展與展望〉,《台灣教育評論月刊》,5 卷 9 期,2016.09,頁 50-56。
23. 國立台灣文學館 2020,《台灣文學小事典》,2003 年 10 月「國立台灣文學館」正式設館。  
[http://ikm.nmtl.gov.tw/index.php?option=com\\_klg&task=ddetail&id=568&Itemid=238](http://ikm.nmtl.gov.tw/index.php?option=com_klg&task=ddetail&id=568&Itemid=238)。2020.8.2 參考。

24. 國立成功大學台灣文學系 2020,〈系主任蔣為文教授應邀出席總統府學術界座談會並對蔡總統提供台文建言〉,國立成功大學台灣文學系最新消息,2020/7/27,  
<http://www.twl.ncku.edu.tw/p/406-1143-210033,r668.php?Lang=zh-tw>,2020/7/29 參考。
25. 國家教育研究院 2018,《十二年國民基本教育課程綱要：國民中小學語文領域台語文課程手冊》,2018.6。國家教育研究院網站,<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14336,c1594-1.php>。2020.6.30 參考。
26. 國家教育研究院 2019,《十二年國民基本教育課程綱要：國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊》,2019.12。國家教育研究院網站,  
<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/29143/83847.pdf>。2020.7.12 參考。
27. 張復聚 2007,〈建構「台灣學」〉,《自由時報》,自由評論網：投書,2007.10.25。  
<https://talk.ltn.com.tw/article/paper/163405>。2020.8.7 參考。
28. 張復聚 2014a,〈鯊魚與紅藜 從「母語教育」到「台灣學教育」〉,《自由時報》,自由評論網：投書,2014.12.11。<https://talk.ltn.com.tw/article/paper/838119>。2020.8.7 參考。
29. 張復聚 2014b,〈鄭正煜——「台灣學教育」ê 開山祖〉,鄭正煜,《台灣學教育 ê 開拓者——鄭正煜紀念集》,台灣南社編,高雄市：春暉出版社,2015.1,053-057 頁。Chit 篇文章 bat ti 2014.12.18 先發表 tiàm 《民報》文化版  
(<https://www.peoplenews.tw/news/f950a328-d910-4f70-9f66-37bb3e28565b>,2020.8.5 參考)。
30. 張復聚 2014c,〈鄭兒玉——白話字寫爸母話 ê 先行者〉,《民報》,民意論壇,2014.12.20。<https://www.peoplenews.tw/page/a06045c3-a725-4e7e-a9bf-9e1eb795e6ee>。2020.8.5 參考。
31. 張學謙 2020,〈母語優先的台灣本土語言復振教育規劃〉,《教育科學研究期刊》,65 卷 1 期,2020.3,175-200 頁。
32. 教育部 2014,《十二年國民基本教育課程綱要總綱》,2014.11.28 教育部發布令,2017.5.10 教育部修正發布令。國家教育研究院網站,<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c1594-1.php>,2020.6.30 參考。
33. 教育部 2018,《十二年國民基本教育課程綱要：國民中小學語文領域——本土語文(台語文)》,2018.3.2 教育部發布令。國家教育研究院網站,  
<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c1594-1.php>,2020.6.30 參考。
34. 陳至中 2020,〈國家語言列國高中部定課程 預計 111 學年上路〉,《中央通訊社 CNA》,生活版,2020.7.25。<https://www.cna.com.tw/news/ahel/202007250113.aspx>。2020.7.29 參考。
35. 陳秀卿 2010,《台灣南社在中小學母語教育與台灣語文學系所設立所扮演的角色與貢獻》,國立台東大學進修部台灣語文教師碩士班碩士論文。  
<http://210.240.175.131/CA4BD71DBC8AB41/81869d181726daa1.pdf>。2020.7.30 參考。
36. 陳俊廷 2015,〈台灣南社『會』陳菊“共商”「台灣學」教育〉,《民報》,文化,2015.4.27。<https://www.peoplenews.tw/news/38be9295-b694-43b8-9566-a54e32b5d958?fbclid=IwAR3K1sqxdnoKhoaalHxHboCoSPvyI9Xip6KnEH9urhH3ko5ACHPhFV17q2g>。2020.8.7 參考。
37. 陳慧萍 2014,〈民進黨橫掃 13 席縣市長 蔡：誠惶誠恐 面對人民託付〉,《自由時報》,2014.11.30。<https://news.ltn.com.tw/news/focus/paper/834908>。2020.8.5 參考。
38. 曾貴海 2006,《憂國》,台北市：前衛出版社,2006.2.5。
39. 曾貴海 2010,《畫面 Uē-bīn》,高雄市：春暉出版社,2010.12。
40. 曾貴海 2015,〈讓年輕人認識台灣的鄭正煜〉,鄭正煜,《台灣學教育 ê 開拓者——鄭正煜紀念集》,台灣南社編,高雄市：春暉出版社,2015.1,028-029 頁。
41. 黃以敬 2006,〈母語日 95 學年全面實施〉,《自由時報》,生活新聞,2006.3.31。  
<https://m.ltn.com.tw/news/life/paper/64577>。2020.8.2 參考。

42. 董事長樂團 2019,〈風中浮沉 ê 花蕊〉,作詞:武雄、作曲:吳永吉、編曲:董事長樂團,大吉祥整合行銷傳播有限公司。<https://youtu.be/5CtiYyMYVd4>。2020.8.1 參考。
43. 廖瑞銘 2013,《舌尖與筆尖——台灣母語文學的發展》,台南市:國立台灣文學館,2013.10 初版。
44. 維基百科 2020a,〈台灣社〉。<https://zh.wikipedia.org/wiki/台灣社>。2020.7.31 參考。
45. 維基百科 2020b,〈鄭麗君〉。<https://zh.wikipedia.org/wiki/鄭麗君>。2020.8.2 參考。
46. 潘乃欣 2020,〈本土語言將納中小學必修 教育部修訂 108 課綱總綱〉,《聯合報》,文教版,2020.7.25。<https://udn.com/news/story/6885/4730658>。2020.7.28 參考。
47. 蔡英文 2016,〈總統就職演說全文〉,中華民國總統府「中華民國第 14 任總統蔡英文女士就職演說」,總統府新聞,2016.5.20。<https://www.president.gov.tw/NEWS/20444>。2020.7.31 參考。
48. 蔡英文 2020,〈總統就職演說全文〉,中華民國總統府,第 15 總統暨副總統就職專輯,2020.5.20。<https://www.president.gov.tw/Page/586>。2020.7.31 參考。
49. 蔣為文 2014,《喙講台語·手寫台文:台語文的台灣文學講座》,台南市:亞細亞國際傳播社。
50. 蔣為文 2020a,〈Siàu-liām Tâi-oân-hák ê sak-chhiú Lí Teng-hui chóng-thóng 悼念台灣學教育推手李總統登輝先生〉,Facebook,2020.7.30,  
<https://www.facebook.com/uibunoffice/timeline?lst=100000238214317%3A100000658454093%3A1596243632>。2020.7.30 參考。
51. 蔣為文 2020b,〈強化台灣學教育才能抵抗中國霸權〉,《台灣時報》,專論,2020.7.8。<http://www.taiwantimes.com.tw/ncon.php?num=114461page=ncon.php>,2020.7.10 參考。
52. 鄭正煜 2014,《訃音》,高雄市:鄭正煜家人,2014.12.11。
53. 鄭正煜 2015,《台灣學教育 ê 開拓者——鄭正煜紀念集》,台灣南社編,高雄市:春暉出版社,2015.1。
54. 鄭邦鎮 2019,〈回歸海洋台灣、島國本位,立法司法才具意義——試論台灣國家語言平權恰復振〉,《台江台語文學》季刊,32 期,台南市:台南市政府文化局、財團法人台南市文化基金會出版,2019.11.5,46-58 頁。
55. 鄭麗君 2019,〈站成一棵樹,專訪鄭麗君:我們可以留在自己的土地上,說自己的故事〉,《BIOS monthly》,2019.10.6。<https://www.biosmonthly.com/article/10014>。2020.8.2 參考。

## 台灣南社宣言

2000/7/6 高雄市

四百多年台灣移民與被殖民史中，南方人民為了反抗壓迫與被殖民，寫下了許多悲歌與頌詩，這是南方人民立足於土地發出的聲音與力量。

1979 年發生在高雄的美麗島事件，以雪崩的連鎖效應瓦解了威權戒嚴統治的枷鎖，把台灣帶向民主形式的機制。在 20 世紀末期的台灣，南方扮演了關鍵性的角色。2000 年的總統大選，南方人民的選票決定了誰才是我們的總統。

但台灣的民主機制，並不意味著台灣存在的意涵。無論文化、教育、法治、環境倫理和公民責任，都停留在有形無形的舊體制時空邊緣，使台灣無法形成高水準的現代文明國家，無法建構生命共同體的集體共識！

台灣目前的政界及社會充滿太多擅於溝通及交易的商人，缺乏心懷土地、堅守理想的守護者。如果一個國家失去了懷有戰士情操的守護者，這塊土地將走向不遠的暗夜。

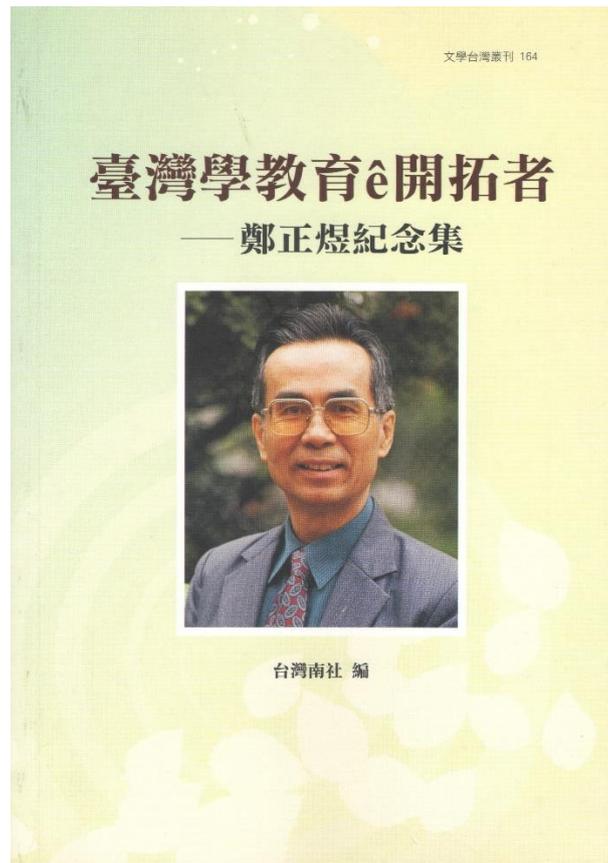
南方不僅應扮演台灣生存價值的守護者，更應為全世界在亞洲守護 20 世紀人類留給地球的兩個普世價值，那就是民主與人民自決！南方正在為台灣及世界護衛這些文明的遺產。

台灣南社，想透過思想與運動的辯證，追求台灣的尊嚴與價值，使台灣享有其他國家擁有的和平，人道與獨立的國格！

## 台灣南社宗旨

1. 維護台灣價值及尊嚴，匯集南台灣民間提昇的力量。
2. 積極介入以台灣為主體的教育、文化、環保等公共政策。
3. 激勵民眾共同打拚，推動法治及社會改造運動。

附錄二、《台灣學教育ê 開拓者——鄭正煜紀念集》冊皮（2015.1）



附錄三、2015.1.25「鄭正煜老師追思會」邀請卡內容（部份）

臺灣學教育ê 開拓者  
鄭正煜老師追思會

2015年1月25日早上10點  
高雄國際會議中心6樓603室

主辦單位：台灣南社・台灣社・台灣北社・台灣中社・台灣東社  
台灣東社(花蓮)・台灣客社・一邊一國連線