

Ûi少數人語言暴力到多數人語言暴力的語言市場倫理： 台灣中原化的華夏傳統模式初探*

強制一族接受別族的語言，就是hō hit族kap in的歷史脫節，...毀滅in對本族的認同。...你若失落本族群的話，講別族群的話，he是你hō人征服上歹看的傷痕，he是縛你靈魂的鐵鏈仔。完全喪失族語就是靈魂的死亡。

— T. Davies (1845)

0. 中文提要

語言是族群認同最明顯的標誌，同時語言又是文化的車載，所以只要壟斷語言市場，必定可以達成同化的目的。華族似乎自始即認識這個道理，所以在北亞與南亞兩大民族的夾縫間硬擠出一個大漢民族來，而且還要繼續膨脹。

華族在四千五百年前才到達中原，以小吃大，同化原住民，自己變成中原的新主人，形成中原華族中心主義。爾後逐漸擴張，都以中原華族語言文化為衡量漢番的標準。華族自己動員大軍硬碰硬而成功的例子可能沒有，傳統的做法是小團體入侵，以武力控制眾多卻無組織的原住民，宣揚中原華族文化，美其名為正統的文化，強行推銷，迫使原住民放棄本身的語言，失去本身的文化，變成華族的一分子，為華族效勞。華族於是在中國變成多數。

過去只要接受中原華族文化、說某一種漢語，就認為已經同化。口語的差異並不威脅統治者的地位，因為中原華族文化是靠文言文維持著。可是在白話文的時代，文言文已經失去作用，同時歐洲現代民族主義傳遍世界各地，獨尊「方言」，對中原的主人都是威脅，必欲以中原華語取代文言文，抑制「方言」及其所代表的民族主義。一九四九年以後，認同中原的台灣統治支配族群成為少數，更須使用古老的傳統方法，要把少數再變成多數。經過五十年的少數人語言暴力，配合其他暴力，截取台灣本土族群的幼苗，已使中國語在台灣成為多數人不反對的語言，也將使中國語成為多數台灣人的語言，甚至把台灣人都變成中原主宰者的子民。

中國語在「新中原」逐漸成為多數人的母語之後，支配者已經開始收斂舊式的暴力，改採「民主」方式，放任「共同語」在「公平」競爭的名義下「吃人」，也就是利用多數人語言的壓力，逼使變成少數的本土語言人口進一步變成零數。目前支配者對本土語言的容忍，表示中原的代表人至少表面上再也不畏懼本土語言的威脅了。而其死守「國語」政策，始終不肯落實本土族群語言教「育」，敷衍了事，正表示其仍決意繼續削弱本土族群及其認同，以至於滅亡。

1. 起蒂

一九九六年總統選舉競選期間，候選人李登輝先生hō一寡黃帝的罔孫惡意叫做「皇軍」，彭明敏先生叫做「皇民」。Chiah-ê黃帝的罔孫無反省，in無想講100外年前in祖國按怎kā台灣人sak hō日本去皇民化；in無想講50外年來in家己的領袖按怎召台灣罔仔去做「黃軍」，按怎kā chē-chē台灣人變做「黃民」；in無想講4500年來in祖公按怎hō人「黃民化，再黃民化」，按怎做「黃軍」去kā別人「黃民化」，tùi中國河南的黃河邊一直佔到kui個東亞大陸。

*本文原稿的題目是〈語言市場的壟斷的中華傳統：由少數人語言暴力到多數人語言暴力〉，本來發表tī「台灣語言發展學術研討會」（1997年6月6日至7日，新竹師範學院）。協辦的新竹師範學院人員無要求作者修改、無徵求作者同意，就雄雄狂狂kā會議原稿重印，叫做「出版」。今咱這本論文集的版本是根據會議的講評、討論&會後繼續研究所修訂的。若欲爭「正統」，本論文集這篇才是正式出版。

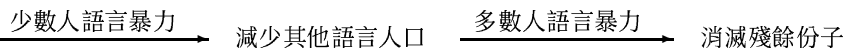
感謝hit當時台南師範學院陳延輝教授tī會中的批評&指教，mā感謝朝陽大學林修旭先生提供「迫」字的讀音 (§3.3)，hō本文加較成款。

本文phah算根據中國4500年悠久的固有黃民化運動文化傳統來了解台灣的語言現狀&將來的命運。

頭先，先交代一寡名詞。「黃帝的罔孫」指家已認為是華族(中原華夏民族)的後裔的人，也就是「龍的傳人」。In攏有中原中心思想、大中華沙文主義思想、大中國思想，tī台灣的政治上屬tī統派。黃帝&伊chiah-ê罔孫的軍隊本文ka叫做「黃軍」，來kap「皇軍」呼應，iah in所同化的人本文ka叫做「黃民」，來kap「皇民」呼應。所以「黃民化」就是同化做「黃帝的罔孫」。本文koh用「蚩尤」來呼應「黃帝」，代表對抗黃帝、hō黃帝phah敗的中國原住民。In是真chē部落組成的，古早冊講是「九黎」。「九」表示真chē (W. Wang 1999:6-7)。本文kā無離開中國的中國原住民&其中受漢化的原住民的罔孫攏叫做「蚩尤的罔孫」。

中原有原住民，有殖民者黃帝，有同化，黃民化運動自án-ne開始。今日黃帝的罔孫tī台灣的作為，正正是in祖公4500年的黃民化文化的延長，所無全款的是in加用一項武器：官定的共同語¹。我(Tiuⁿ J. 1996:85-106)已經有分析in phah-piàⁿ推sak這個共同語的動機，若改用本文的用語，he意思就是講：中國語化是黃民化的基本。第二次戰後ü陳儀開始欲óa近60年來，黃帝的罔孫利用少數人的武力&支配權來主導文化&語言，tī台灣細房吃大房，愈吃愈大房，到今日「國語」教育iáu一點仔都無落軟，繼續壟斷台灣的語言市場。In的行為hō咱會tàng曉悟：tī目前的政治&教育的體制下腳，tī目前的媒體&文化的生態內面，本土語言一直hông看做黃民化過程中的鎮路石，會hông想辦法sóa開。所以tī這號體制下腳，tī這號生態內面，koh較chē的獎勵本土語言文化研究、koh較chē擺舉辦本土語言文化研討會&論文比賽、一禮拜排一節仔「母語」課程²，攏只不過是假動作，是緩兵之計。等到有一日，黃民變大房，土民變細房，hit-chūn黃帝的罔孫就會tàng標榜民主程序，靠輿論也好，靠公民投票也好，攏thang決議hit號中國語就是全民所選擇的台灣共同語，sóa落去靠多數人的壓力就會tàng消滅土民的殘餘份子。這款豬仔phah死才講價的手段，用圖表示就親像下面第(1)圖表án-ne:

(1) 壟斷語言市場的模式



總講一句，若欲達到全面黃民化的終極目標，終極的手段就是壟斷語言市場，hō被支配者的語言kiu細去。這款代誌，自4500年前黃帝侵入中原以後，就一擺koh擺重演，變做一款傳統，m-tāⁿ用來對付夷狄，連對付中原法統以外的漢人mā用全款的手段「再黃民化」。

本文是欲討論黃帝的罔孫少數人吃多數人的一貫的方法，hō人看清楚官定共通語的陰謀；koh欲討論in tī台灣「再黃民化」的技術的升級，hō人看清楚in所謂的「母語」教「學」的虛假。文中所牽涉的本行以外的智識非常的chē，我kan-ta會tàng看著in的皮膜，但是自信有掠著in有關本文主題的筋le，所以粗淺的智識應該無影響著本文的論點才著。討論的中間，我用各學科有關東亞民族的研究結果&漢族擴張的歷史見證做底，補充個人的資料&見解、詮釋。

為著本文會順，下面繼續用「黃帝」、「蚩尤」等等名詞，避免用較長的語詞。Koh為著文體一致，本文繼續用真chē隱喻，但是態度是嚴肅的。

2. 吃人的共通語

語言市場發生壟斷的現象，可以是自由市場競爭了後的結果，mā可以是因為有人操盤。Tī無人干涉語言以前，語言是照自然界的原則在吃來吃去，但是會tàng維持人文環境的ba-làn-sì。有官方的共通語言甚至共同語言了後就無全款，親像tī水池仔底放吳郭魚咧，其他的魚仔攏會死了了，或是親像生卵雞農場的作業咧，kan-ta母的才有生存權，公的絞絞leh做飼料hō母的吃。頭前這種適者生存的自然語言現象，咱ka叫做叢林原則，落尾這種叫人吃人的人為的語言計劃，咱就ka叫做農牧原則。下面拿幾個仔咧來觀摩一下。

古早中國京城的語言就是做官人的共通語，換一個朝代就可能換一個官話，菜金菜塗。Tī中國語言史上咱知影長安因為是幾ā個朝代的京城，伊的語言bat是一個真重要的語言。

¹有關「共同語」&「共通語」的區別，看下面§2的文字。

²「母語」這個名詞tī台灣是一個陷阱，因為tī台灣真chē人的母語已經m是族群語。Che tī 1994年12月10日「第一屆台灣本土文化學術研討會」語言組的討論中已經有共識。

後來長安*khīa-bē-tiâu*, *hit*所在的語言就失去伊的重要性, 變做「方言」。Che是政治的叢林原則下腳的語言的叢林原則。

古早希臘*tāk*個城邦攏有*in*家己的本地語言, 是*tāk*個城邦家己認同的標誌, 大家平平實惜, 大家平平大, 啥人*mā*無欲放棄家己的語言。*M*過*tú*著互相交通的時, 大家煞用 *A-thián* 的話來解決一時的需要, 叫做*koe-né* (Koine), 就是「共通語」的意思。年久月深了後, *koe-né* 的行情大好。照語言學家在講, *koe-né*煞*kā*其他所有的希臘的語言取代去(Hock & Joseph 1996:388), 共「通」語變做共「同」語。

美國*chhīm*獨立的時, 伊人口內面講德語的比講英語的較*chē*³。*M*過*hit*當時大權*lāk-tī*英語民族的手底, *in*控制政治 & 高等教育, 所以市場是英語的。美國*hit-chūn*講德語的是工人 & 作田人較*chē*。人*chē*無較*choah*, 德語結局是弱勢, 真緊就消蝕到*chhun*一簇仔。另外後來美國佔來、搶來、買來的土地面頂原來有較早的歐洲移民, 這*má mā*大部份攏講英語。無講英語的就變做一款原住民。親像賓州講德語的*Á-mī-sī* (Amish), *in*變做美國動物園內的動物——觀光客去賓州就想欲看 *Á-mī-sī*, *ná*人在看九族文化村的表演咧。*Koh*親像 *Lu-i-ji-án-nà* 州的法語族群, *in bat*受過*hō*人禁止講母語的命運。*Tī*美國的語言叢林內底, 英語是百獸之王。

根據叢林原則, 是看拳頭母大小粒在爭市場; 根據農牧原則, 是看市場欲分配*hō*誰。分配的時*tiāⁿ-tiāⁿ*會牽涉著支配者的沙文主義或是功利主義。俄羅斯*kā*十五個國家*khioh-khioh*做一伙, 叫做蘇聯, 家己做霸王, 用俄羅語做共通語, 由中央決定各族的語言政策(Fierman 1991:passim)。In表面上尊重各加盟國的語言, 實施族語教學或是族語教育到某一個程度, 不過若欲接受較*koán*的教育者, 歹勢, *m*是*tāk*個族語攏總有, *iah*若欲俄羅語教育就*tāk*項有, 致使真*chē*人*m*學族語。俄羅斯而且強迫各加盟國的科學語言愛「國際」化, *iah*所謂國際化就是俄羅化, *kap*台灣有人*kā*使用漢語拼音(中國化)看做「國際化」的邏輯相親像。也*án-ne*俄羅語就霸佔*tiâu*蘇聯*koh*較大方面的語言市場, 而且愈霸愈大(Kreindler 1989:passim)。俄羅斯的目標是欲*kā*所有的加盟國的語言攏變做跛腳的二等語言(Bruchis 1988:216)。

蘇聯政府這步欺騙的計策中國早早就學著。國民黨中國學日本獨尊「國語」, 講*he*才是共同語 (common language) (cf. §4), *iah*共產中國廢除「國語」這個名稱, 講*he*有沙文主義的氣味, 所以叫做「普通話」, 取「共通語」的意思。其實「普通話」是「共同語」的偽裝, 只不過換一個較好听的名*niá*, 內容 & 目的完全無改變(cf. *Lím S.* 1996)。In敢對漢人講: 漢語族*kan-ta*一個民族, *lín*講的攏是方言, 北京語才是漢語, 是*lín*的共同語。對其他民族*in*就*m*敢*án-ne*講, 所以*in*就講: 因為欲互相交通, 咱需要一個 *koe-né* (共通語), 北京語是咱中國的*koe-né*, 無論啥民族攏著學。In *ā*無徵求同意, 就叫各漢語族 & 各非漢語民族攏著接受北京語做全國的普通話。In *koh*講*in*尊重各民族的語言, 各民族也會使得有母語教學或是母語教育, *tī*北京*mā*有設民族學院, 研究少數民族 & 少數語言。不過中國*m-nāⁿ*無官話以外的漢語的大學教育, 甚至中學教育*mā*規定用官話;⁴ 其他民族*mā*只有三種語言有採用做大學教學語言(包括試教有四種), 連中學的教學語言*mā*只有六個民族有(*Lím S.* 1996:325 的表, 327)。Iah中國有80外種民族語言(cf. *Lím S. ibid.*:301. *W. Wang* 1999:20講是150種語言)。Üi這個民族語言的數目 & 教學語言的數目的比例咱就會*tàng*看出中國的民族政策的誠意。一九九五年中國進一步擴張中國共同語的勢力範圍, 規定公家機關的語言市場愛讓*hō*「普通話」。中國的目標是欲達到全國孤一個語言——北京語, 就是所謂的「漢語」(DeFrancis 1990:225)。

除去沙文主義以外, 功利主義*mā*是分配語言市場的重要因素。新加坡*kap*馬來西亞、印尼全款, 攏選馬來語做國語, 不過新加坡*kap iáu*兩國有無全款的所在, 就是無推行國語, *mā*無保護國語, 市場全*hō*英語佔去。Che *tī*語言政策方面是一個真特殊的 *khè-sī*。馬來語*tī*新加坡*bē*出頭天, 原因是政府*kā*馬來語古早做共通語的地位拿*hō*英語去。馬來語失去做共通語的地位, 就失去伊*tī*新加坡的市場矣。新加坡政府*koh kā*福建話(Hokkien)古早做漢人共通語的地位拿*hō*中國語去(Kuo 1976), *ka*叫做「華語」, 而且升格變做共同語, 福建話*mā*自*án-ne*落衰。

真*chē*「共通語」, 不管是自然產生的或是官方規定的, *in*表面上*ná*因仔天使咧, 真無辜、真無敗害的款式, 哪知影古錐的虎仔因會變做虎姑婆——共通語會變做共同語。Hi-láh

³ Che是社會語言學家郭振羽先生*tī* 1970 年代*kā*我講的。我*iáu*無尋著書面資料。本論文的講評陳延輝教授認為美國當初的「德語」可能包括歐洲大陸各種的*Je-lú-mán*語言(Germanic)。所有的*giâu*疑*iáu*著*lóng*清楚。

⁴ 個人*kap*中國人接觸知影廣州是*án-ne*。

的 koe-né起頭只不過是一種無代表任何族群的交通工具。問題是這個交通工具是會吃人的，koe-né kâ其他城邦的語言吃吃掉。Koh印尼的語言學家 Nababan bat幾ā擺私底下kâ我講：印尼真好運，tī二次戰後選一個tī印尼非常無地位的馬來話做國語，若無者，印尼可能會因為各族爭取國語的地位來發生內戰。在我看，印尼本來是荷蘭人所khioh-óa的真chē小國&部落，發生國語戰爭的可能較細，分裂的可能較大，幸或是不幸攏是看目矚前的狀況在講。一九九〇年代初期就開始有不幸的報導，講：印尼因為國語教育成功，國語開始吃族語，國語文化開始吃族語文化，有的民族已經開始不滿。亞齊省(Aceh)的獨立運動就是che不幸的進一步發展。

黃帝的罔孫在台灣故意am-khàm共通語的可怕的一面，in一方面用「民族大義」&法統ah落來，koh一方面倡言「語言工具論」，拐各族群講：語言只不過是一種工具，lín ná著對lín的「方言」hiah認真？Goán的「國語」做lín的共通(同)語kám m̄是大家真方便？In照4500年的古法，先用硬的，霸佔語言市場，經過五六十年，已經tī智識份子&青少年人中間製造出講中國語的多數，只要小khóa繼續努力，hō勞動人口mā變做中國語人口，黃民化就成功矣。Che就是下面欲講的黃帝的古法的精華：用強權製造多數決的民主，ù少數人語言暴力進到多數人語言暴力。

3. 黃民化

漢人兩千外年來攏用全款的文字，讀全款的聖人的冊，tiāⁿ-tiāⁿ hō全一個皇帝管，所以一般人產生一個錯覺，kioh是各所在所講的漢語攏是全一個語言下腳的方言，kioh是中國就是一個國家、一個民族、一個文化、一個語言的理想民族國家(cf. 下面 §4 的“nation-state”)。事實上che是製造出來的假影。假影的造成是因為中國的傳統是根據中原華族中心主義的邏輯teh思考、teh變步。所以金佔領中原以後，就kâ南宋叫做『蠻子』(雙引號表示用中國語發音)。黃帝的罔孫佔領「新中原」(台灣)以後，就kâ台灣人看做中著日本毒的「皇民」。掌權的支配族群kâ家已封做所有的民族的代表，kâ家已族群的地方文化定位做民族文化，甚至國家文化，kâ家已族群的方言定位做民族語言，甚至「國語」；iah in hit個方言文字化了後，就變做「國文」。總講一句，in tī這個一族之私的面頂khàm一個「民族國家」的假面。In所講的一個語「言」其實是一個語「系」，內面其實至少有十個語言，但是除去中原官話以外攏矮化做「方言」。一個文化其實是罷黜百家的中原中心主義文化。Tī「中華民族」這個欺騙「韃虜」的名詞出現以前，一個民族是指接受統治族群的權威、講任tah一種漢語的人，也就是「漢人」，其他的攏是「番」。這個「一個民族、一個文化、一個語言的中國」的口號，是黃帝的罔孫小族群吃大族群的借口；這個民族國家的錯覺的造成，是in細房吃大房、愈吃愈大房的成果。

下面我欲先闡明in細房的出身，了後點出in吃大房的步數。

3.1 中原的外來統治者

Tāi先咱來簡單探討看黃帝是啥款人。照 Cavalli-Sforza & 伊的合作人 (1988)所譜的人種的世系，東亞大陸北pêng koeh只有一個北亞(North Asia)系統，南pêng koeh只有一個南方(Austriac)系統，根本無中間地帶，無漢人的地位(Ruhlen 1994:155 的表)。照前蘇聯的學者的研究(Jettmar 1983:219 所引 Kriukov et al. 1978:148 的地圖)，6000外年前揚子江流域的民族一直上北搬sóa到華北，進入中原，5500年前koh有民族ù河套方面向東搬去中原(chiah-ê攏可能變做黃帝時代華北的原住民)。4500年前koh有北亞的民族落南⁵。Iah tī北亞大陸的心臟地帶，也就是 Si-bé-lí-ah 的中部，hia有一條河叫做 I-é-ni-sé-ī (英文寫做 Yenisey 或是 Yenisei，法文寫做Yenisseï)。目前tī I-é-ni-sé-ī流域iáu chhun一個kap漢藏語族相關的民族(Ruhlen 1994:69)。西洋的漢學家有人認為華族就是ù I-é-ni-sé-ī 流域經過河西走廊進入中原的(De Lacouperie 1887:9-10)。八十外年前，美國學者 Sapir 根據語詞kâ漢藏語kap北美洲西北部的 Na-Dé-nè 語系連繫起來，kâ叫做 Si-no Na-Dé-nè。最近koh有俄羅斯&美國的語言學家kâ I-é-ni-sé-ī & 其他語言摻Na-Dé-nè 牽連起來(Ruhlen 1994:74, passim)。咱照地理看，北亞民族直接sóa東過

⁵張光直(Chang Kwang-chih 1963:227-28)kâ游牧民族侵入中國的年代減慢到3000年前，kap別人的講法無全款。

美洲的可能性較koân, 東亞民族上北chiah-koh sóa東過美洲的可能性較kē; 照三四千年來亞洲大陸民族搬徙的模式看, 史前時期 I-é-ni-sé-ī 的人落南的可能性較koân, 東亞民族上北去到 I-é-ni-sé-ī 流域的可能性較kē。所以咱會tàng推測華族應該是4500年前落南這chūn北亞人的一支——m̄管是ùì I-é-ni-sé-ī 流域或是北亞其他的所在來的。

Sapir & 其他語言學家根據語詞建立漢藏語&北美語言的可能的關係, 並無指出華族的北亞底蒂。不過咱ùi語言的其他方面會tàng chē少看出一寡中原華語的北亞特質。語音方面, 漢語學家公認上古漢語無聲調, che kap 有史以來的北亞話全款。但是後來的漢語有聲調。自Karlgren (漢名叫『高本漢』) 帶頭, 學者大家都想欲hō in所擬構出來的上古漢語kap後來的聲調會對應。In這種努力攏無考慮著社會語言學的因素(cf. Norman 1988:52-67)。咱若看台灣人按怎kā日本話的 âk-khú-siàn-tò 化做台語的聲調, kā日本話變做一款有聲調的台灣日語(Tiuⁿ J. 1993), 咱就會tàng了解當初時蚩尤的困孫tī黃民化的過程中按怎kā黃帝無聲調的北亞話變做四聲八調的漢語。時到今日, 語言學家若比較語詞, 就感覺漢語kap藏緬語較接近, 若比較語音, 就感覺漢語kap Kam-Tái語或是苗瑤語較接近。

語法方面, 主流的漢語片語的型態一直是: 修飾語tī頭前, 被修飾語tī後壁; m̄-tāⁿ形容詞tī名詞的頭前(ADJ + N), 所有格名詞mā tī所領有的名詞的頭前(Poss N + N)。北亞系統的日語就是這型的tò頭話(head-final language)。大陸南亞系統的語言tú-tú tò反, 是正頭話(head-initial language, 包括N + ADJ & N + Poss N 的特點)。上古漢語的數詞片語mā表現出北亞話的特色。一直到《詩經》(c. 800-600 BC) iáu有真chē無用量詞的例(Forrest 1965:120), iah無用量詞猶koh是一個北亞話的特色。

北亞語koh主要是SOV 句型的。上古中原漢語有出現 OV 順序的, 摻日語以及其他北亞語言全款, kap後來主要是 VO 順序的漢語無全款。Chia thêh兩個例來看。第一, 判斷句的「也」若ka看做「判斷動詞」, mài像王力(Wang L. 1962.1:220-227) ka看做「語氣詞」, 咱就會tàng kap日本話的「です」比較:

是吾師也。(左傳襄公三十一年)
彼は私の先生です。

也就是kā「也」&「です」看做表示判斷的語句的成分。第二, 王力認為被動句&一部份的自動句『賓語提前』, 有時tī賓語的頭前後壁加“字”(ibid.:229)。下面的例內底, “字”下腳畫兩sùn, 賓語下腳畫一sùn。

諫行言聽。(孟子·離婁下)
父母宗族為戮沒。(戰國策·燕策)
卒為天下笑。(戰國策·趙策)
率師以來, 唯敵是求。(左傳宣公十二年)
姜氏何厭之有?(左傳隱公五年)

咱若mài kā頭前後壁所加的看做“字”[語詞], 卻kā「為」看做主語的mà-khù, kā「唯」看做賓語的mà-khù, kā「是」&「之」看做某一款mà-khù, kā一部份句型看做無需要mà-khù, 咱就無『賓語提前』的困擾。雖然以上的簡化的分析iáu著深入研究, chia 我的目的只是提供 OV 的證據來支持漢語的北亞底蒂的論說。當然, 黃帝以後 2000 年間北亞語言南亞化(華語蠻化)已經真厲害(cf. §3.3), 所以 OV 顛tò變做例外。咱若比較中國語法在台灣這五六十年來台灣化的程度, 就會知北亞語言在中國tī春秋戰國以前2000年間南亞化的程度。

文化&文明方面我無chhōe著甚麼好證據。一般講起來, 殖民同化以後, 殖民者的大傳統(great tradition)&被殖民者的小傳統(little tradition)tiāⁿ會留落來。所以台灣人去學仔讀孔子白(漢文化的大傳統), tī厝·ni听尪姨嘴、拜床母、拜地基主(南島文化的小傳統), 所以中國海南漢人家庭制度表現的是父母君親師的父系社會, 但是親屬的稱謂表現的是厝邊隔壁、親情五雜的 Kam-Tái 非父系社會(看 §3.3 第(4)圖表)。Gernet (1968:39) 引用 Leroi-Gourhan (1936) 的講法, 雖然有講: 中國商朝&周朝所刻的動物圖案kap北美洲的 tó-tèm chin-chiāⁿ親像, 不過文明的傳播是超越族群的, 所以語言iáu是上好的證據(Norman & Mei 1970)。殖民者tī語言上傳hō被殖民者上chē的是語詞, iah受同化的被殖民者破壞殖民語言上chē的是語音, koh來就是句法, 親像頭前所舉的例。

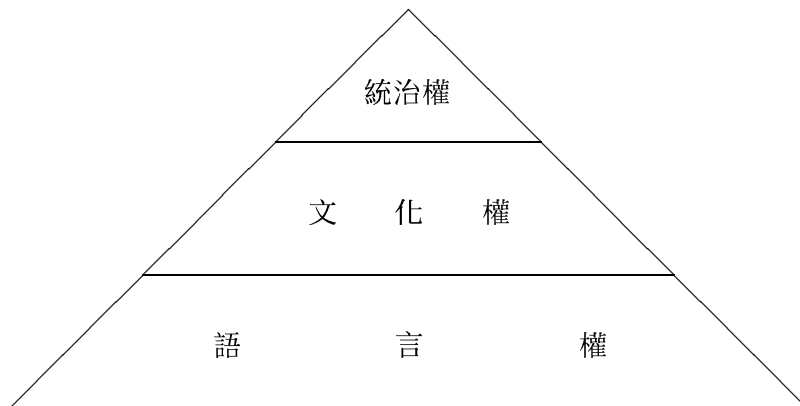
根據傳說 & 歷史考據，華族竄入中原了後，就t其他族群當中經營in的新故鄉，四面楚歌，生活ti軍政時期。歷史家懷疑夏朝、商朝、周朝隴是少數外族進入中原建立的⁶。不管chiah-ê人詳細是啥麼族，in進入中原以後攏giâ起黃帝的大旗，繼承黃帝的傳統，變做華族。一直到銅器時代(1700-500 BC)，華族ti中原iáu是一個真細的族群，in的文化中心只有洛陽西pêng到開封東北pêng hit段黃河沿岸的所在niâ(根據 Gernet (1968:40-41) 的地圖)。不過華族真霸，in用有組織的武力對付無組織的其他族群，結果大贏，建立中華帝國的基礎，到商朝政權才穩定，有政府的形式⁷。黃帝時代kap伊頭前的神農時代上大的差別就是：神農時代是和平的時代，黃帝時代是戰爭的時代(Chang Kwang-chih 1963:133)。有好戰的黃帝chhōa頭，中華文化漸漸澱開，束髮右衽，進入訓政時期，順我者漢，逆我者番。Án-ne，中原的黃民愈來愈chē，土民愈來愈少，中華帝國內部就較無hit號作怪的「非我族類」。中原無內憂，黃帝的囡孫就安心製造別人的外患，繼續向東、向南侵略。In若衰尾走路，mā是向東、向南侵略。

以上簡單指出黃帝的出身，tóp-tóp-tiuh-tiuh，雖然有的可能證據不足，有的有爭論，不過不管黃帝是m是ù I-é-ni-sé-ī 流域來，有四項事實應該是正確的：第一，黃帝是北亞民族；第二，黃帝是外來政權；第三，華族本成是中原的小族群；第四，華族擴張的手段是細房吃大房。De Lacouperie (1887:4) 講：中國的歷史家「雖然無法度kā華族侵略中國這層代誌搵起來，m過in tiāⁿ-tiāⁿ攏講膨風的話、thêh闊大的屬地出來展，想欲騙人m-bat，來遮khàm in原起頭是小族群的事實。」

3.2 吞吃原住民

語言是文化的車載，控制著語言權，文化權自然入手；控制著語言 & 文化，ták項攏thang搓圓tēⁿ扁。這三項權力的關係親像一座金字塔，語言支持文化，文化支持政治，ná下面第(2)圖表 án-ne。

(2) 統治權、文化權、語言權的關係



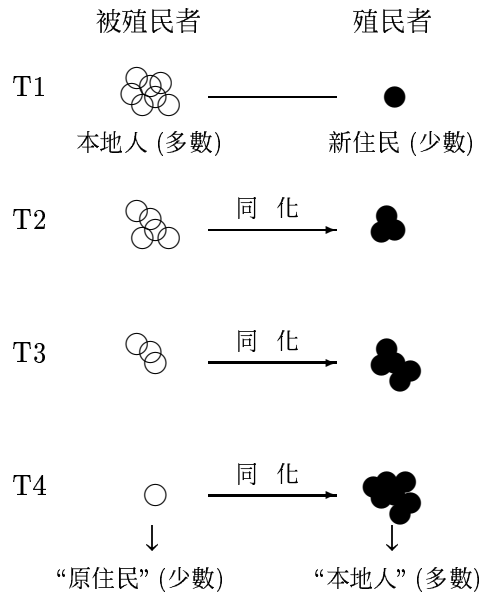
第(2)圖表表明：語言是基礎，而且伊的底盤上kài闊，文化若無語言就無存在，獨裁統治若無控制語言 & 文化就khiā-bē-在。結局語言對統治者來講是上重要的，iah欲控制語言權，就先愛有武力。張光宇(Zhang G. 1996:20)講著中國西南官話，講：『軍隊往往是語言的傳播體。』實在有影都著。

華族的擴張會使得講是照一個公式，幾千年一貫。這個公式會tàng用下面的第(3)圖表表示(其中“T1, T2, T3, T4”表示時間的順序)：

⁶有關外族 chiáp-chiap 侵入中原雜居的講法參考 Gernet (1968:31) & Ho P. (1975:341)。有關三代可能是外來政權的推測參考 Levenson & Schurmann (1969:9) & Pulleyblank (1983:413)。

⁷Levenson & Schurmann (1969:10)。不過張光直(Chang Kwang-chih 1963:134)認為龍山文化時期(商朝以前，傳說的神農時代以後)中國就有政治組織出現。

(3) ùi少數人語言暴力到多數人語言暴力的改變人口的模式



這個公式上重要的部份就是語言，過去tī民間是侵入的軍民的方言，tī官方是文言文，近代是統治者所認定的「國語」。這款公式tī世界別所在mā有用過，不過我針對的是中國&台灣的問題。伊第一步 (1) 是用少數人的武力控制多數人，掌握統治權。第二步 (2) 是強力推銷家己的風俗、制度，壟斷文化權，同時也避免黃帝的罔孫「番人化」去。也就是講用中華文化來維持華族的統治權、支配權。第三步 (3) 是用中華語言來同化土民，hō變做黃民，增加支持者。(不過古早ná像無獨立的語言同化政策，第三步語言的同化&第二步文化的同化tiaⁿ-tiaⁿ同齊進行。) 以上tú好是第(2)圖表ù面頂向下腳用力的順序。起頭是少數人語言的暴力，「lín」無講「我」的話bē使得，支持者增加以後就變做多數人語言的暴力，「你」無講「goán」的話bē使得。黃民的人口愈chē，黃帝話的市場就愈大，黃民化的壓力就mā愈大，因就是果，果就是因，最後水崩山。用今日日台灣的例來看就知：súi koh少年的女性知識份子hông認為無應該會曉講台語；tī國外講台語大漢的囡仔返到台灣煞bē曉講台語去；bē曉中國語免想欲升學，真chē頭路無法度吃，tī真chē都合tiaⁿ-tiaⁿ hō人看無目地；koh拒絕中國語煞會hō人搭一個標仔講是分裂主義者，是「民族」的罪人，上少mā hông戴一頂『沙豬』的帽仔。四界攏是暴力。所以做人sī大的為著囡仔sī細會平安順序，攏phah-piàⁿ kā囡仔sī細黃民化。

頭前講he少數人贏過多數人的第一步是軍事&政權的叢林原則，是北亞民族幾千年來一直teh用的手段，不過in無一定會曉行第二步&第三步的農牧原則。蒙古人建立有史以來世界上大的帝國，m過in kan-ta會曉行一步，所以無gōa久就崩崩散散去。滿洲人有法度用三十萬人的軍隊征服中國，但是kan-ta行到第二步，其中命令剃頭、辮頭髮是上明顯的例，iah旗袍變做代表中國人的服裝是上奧妙的例。In無想著控制語言權，所以行一半就hō漢人ù下腳用語言權kā吃tò起去，吃吃掉，支配權lāk tī漢人手內。中國清朝到尾a是滿洲人在做皇帝，但是大中華主義者(包括黃民化的滿洲人)在主導&經營。Koh較早北朝的統治者mā是全款。根據三朝元老顏之推 (531-592) 的《家訓》，咱知影hit-chūn漢人有tī叢林原則下腳開始胡化，講胡人話。不過結局胡語iáu是hō漢語吃掉去。Che hō咱聯想法國 Nór-màn 人統治英國的情形。獨獨黃帝的罔孫認真行第三步，所以tī苦慘的4500年中間ná阿不倒仔咧，一直押bē倒——m-tñⁿ押bē倒，而且愈淡愈闊。

中國歷史上除去家己thài，趁腹內，ná準未bat有黃帝的罔孫摻其他強 koh 有組織的外族或是外國硬tú硬對戕而且征服對方的事例 (甚至蚩尤mā可能是烏合之眾)，咱所知的攏是軟土深掘。黃軍是一代過一代遵照黃帝的古法，吃軟無吃硬，利用少數人的武力&語言、文化tī東亞大陸脹大，真早就脹到到揚子江 (像太伯、仲雍兩兄弟tī 1200BC 左右進入「荊蠻」的地界)⁸。秦朝脹到東京灣 (像趙佗防衛安南；伊落尾tī 207BC 建立新中原，家己做王)。最後盤過

⁸ 《史記》〈吳太伯世家〉講到真好听，其實照故事看應該是走路政府或是游擊隊。

仙霞嶺(像陳政、陳元光父子因tī AD669 去福建「征蠻」)。事件講bē了⁹，攏是細房吃大房，而且愈吃愈大房，kā chiah-ê所在攏變做中原語言文化的勢力範圍¹⁰。甚至越南都無例外。

古早中國人強迫東亞土民同化的細節咱m知影，但是真可能kap古早tī台灣的步數全款，譬喻台灣有設土官，近代中國西南mā有設土官。Ûi台灣&中國西南的漢化咱會tàng知：凡是黃軍行腳到的所在，賜袍封土，以夷制夷，也有糜，也有箠，土民攏一個仔一個仔黃民化，穿黃帝的衫，拜黃帝的神，姓黃帝的姓，讀黃帝的冊，講黃帝的話，也變做黃帝的囡孫，吃黃帝的飯，範黃帝的問，橫直大家全款黃皮膚，看bē出原本是蚩尤的囡孫，無承認原本是蚩尤的囡孫，mā bē記得原本是蚩尤的囡孫，siàu中原的典籍，煞變做中原人。「無芬蘭話，就無芬蘭人。」(Fishman (1996:160) 引 Wuorinen (1931:62)) 就是這個道理。

3.3 蚩尤的囡孫

南亞語言古早至少分布到揚子江以北。Forrest (1965:85) 引中國史講 478BC tī河南做周朝國民的戎族造反，伊koh講戎族可能就是後世的苗族 (ibid.:84, 94。但是王士元 (W. Wang 1999:9) 講戎族屬藏緬族，he就kap華族全一類矣)。若是án-ne, 4500年前黃帝侵入的時，黃河流域的原住民mā是南亞民族mā無的確。除去戎族以外，周朝的河南iáu有其他的民族 (ibid.:85-86)，不過m知in的歸屬。後來hia的人無就是hō黃帝的囡孫趕走，無就是黃民化去，koh無就是變做少數民族，kap早期tī美國未建國、未擴張以前就移民美洲的德語民族、法語民族、西班牙語民族全款命運。中國出土的文化(包括『仰韶』文化&這幾年發見的四川三星堆文化、廣東頂嶺山文化)一件一件證明中國大部份的江山原本並m是黃帝的文化勢力範圍。

少數人同化多數人，當然會tī血統、文化、語言中間露現出多數人祖先的特徵。中國有史以來，無論甚麼時代的黃帝的囡孫真chē攏是蚩尤底的。Che tī基因的研究已經知影真清楚矣 (e.g., Lím M. 2001)。人文方面，學者mā有相當好的成績thang kap生物醫學相印證。親像tī考古方面，『仰韶』文化的遺跡tī華北，但是『仰韶』人的體質較接近華南的人(Ho P. 1975:342)。這個發現表示華北的人原本mā可能攏是南亞人。本文chia欲對語言學的角度探討全一個問題。Chia m是欲證明甚麼，因為人已經證明矣。咱補充niâ。

Tī語言方面的蚩尤底的證據極界其豐富，尤其是語音。Tiuⁿ J. (1993) & Tiuⁿ J. (2000) 攏顯示殖民地的殖民語言伊的語音所表現的是被同化者的語音的特質，也就是tī同化過程中屬tī底層 (substratum) 的。漢人上kài明顯的蚩尤底就是語言的四聲八調。Tī所有的 Si-no Na-Dé-nè 內面，漢語是唯一有四聲八調的，kap南亞系統的Kam-Tái、苗、瑤全款，kap北亞語言無全款。

語法&詞彙方面，真chē所在的漢語mā iáu有留南亞語的痕跡。語法上上kài明顯的就是正頭的順序。像tī恩陽&寧明的廣東話，片語的指示詞tī名詞的後壁 (N + DET)，是正頭話的特徵 (Yue-Hashimoto 1970:49-50)。Koh南方漢語有一寡複合語詞是修飾成分tī名詞的後壁 (N + ADJ)，像咱講「豬哥、雞公、鴨母、蚵仔煎、米粉炒、大麵湯、豆干chìⁿ、李仔鹹」，興化人講「芋phû」‘phû的芋仔’，廣東人講 [y¹¹ saŋ⁵⁵] (魚生) ‘生魚仔’，mā是正頭話的特徵，攏是南亞語法黃民化無透枝的蚩尤底。

詞彙上的研究自 Norman & Mei (1970) 以來有真chē成果發表 (e.g., Dai 1992, Li R. 1997)，攏是語源的探討，但是絕大部份欠科學的方法來證明。咱chia另外取三款例來看。第一款例是活跳跳的Kam-Tái民族漢化的「現在進行式」。根據趙元任的田野調查，tī恩陽&寧明的廣東話有lām Kam-Tái語，像數詞有的是 Kam-Tái語，koh像‘吃飯’ mā用Kam-Tái語講 (Yue-Hashimoto ibid.)。第二款例是稱呼。一部份漢語的親屬名詞有表現出南亞語的特性。Chia舉兩個例，合做第(4)圖表。頭一層，福建話的‘姪仔’ & ‘囡的囡’ 用全個語詞，攏講做「孫仔」，kap泰語、越南語全款情形。Koh一層，閩南語海南話(瓊語)對父母的旁系的稱謂方法kap一般漢語無全款，卻kap泰語真sêng。越南語長輩系統的稱謂已經hō漢語取代去，所以無列tī表內。台語全款。瓊語有一部份我無資料。

⁹二次戰後到一九四九年，至少koh有三個事件。第一件是中國兵tī日本戰敗的時趁空隙佔領緬甸北部 (Bhamo 以北) m走，落尾才hō國際壓力迫走。第二件是李彌的國民黨軍佔領金三角，就地徵兵。第三件是蔣介石、蔣經國父子因走路來台灣，以後的代誌咱看現現。

¹⁰若到中國西南的雲南，he是蒙古人先佔的，東 Tú-lú-kí-sī-tàn (新疆) 是清朝拿的，西藏是清朝ù『準噶爾』手中取得控制權的，蒙古是kap滿洲人定約的，滿洲是開放hō漢人開墾的，攏無算黃民的武功。後來共產中國出大軍「解放」西藏，因為mā已經是大大房，無必要遵照黃帝的公式。

(4) 台語、越語、泰語、瓊語親屬名稱的用法比較

	台語	越語	泰語	瓊語
姪仔	sun-á	cháu	lǎan	
团的团	sun-á	cháu	lǎan	
姪女	cha-bó'-sun	cháu gái	lǎan	
团的查某团	cha-bó'-sun	cháu gái	lǎan	
老母的阿姊			pâa	ôô
老父的阿姊			pâa	ôô
老母的小弟			nán	mái
老母的小妹			nán	mái
老父的小弟			?aa	mái
老父的小妹			?aa	mái
老母的兄哥			luj	
老父的兄哥			luj	

詞彙的第三款例就是十二地支。上起頭李方桂(Li Fang-kuei 1945) 脫bē開中原華族中心主義的束縛，伊比較十二支&十二生肖，認為Kam-Tái的十二生肖的名稱是對漢語借過去的。伊的講法有兩個可疑的所在：第一個問題，十二支配十二生肖，但是「子丑寅卯」等等的音tī漢語無意思，tī南亞話卻真chē個chhōe有意思，he就是動物的名稱，譬如「丑」對‘牛’，iah越南話‘牛’叫做 *chau*。是按怎華族家己的十二支家己听無，別人听有？He m真奇？第二個問題，十二支的觀念古早印度mā有，美洲 Mé-sī-kò mā有，而且in十二支所對應的動物有的kap漢人的完全全款，有的差不多(根據 Wu K. (1933:24-28) 所引的例)，che表示史前時期十二支的觀念可能已經至少是北半球的共同觀念，何必借來借去？後來 Benedict (1967) 認為「子丑寅卯」十二支是澳泰語 (Austro-Thai, 包括 Kam-Tái)，但是對無啥會起來。到羅杰瑞、梅祖麟 (Norman & Mei 1970) 才認定是南亞語 Austroasiatic (Austrie 的一支)，不過in iáu是以漢語做中心，看做是漢語kā南亞語「借」的。其實若十二支是人類古早就有的共同觀念，借的可能性應該較kē。「子丑寅卯」應該是南亞語黃民化無徹底留落來的語詞，he摻中國廣東恩陽、寧明的數詞等所表現的語言現象全款，講來講去iáu是蚩尤底。

Koh一個較無流行的想法是閩南語內面的南島語底。Deng (1994) tī 語彙方面有做語源的探討。咱chia對語音來看。有讀漢語聲韻學的人攏應該知影，中古漢語的濁音節反映tī閩南語的聲母並無規則：有tang時仔送气，有tang時仔無送气。Tiuⁿ J. (1973) 用濁音節氣流無穩定的理由來解說，雖然講真會通，但是清音節反映tī閩南語mā有無規則的所在，親像下面第 (5) 圖表的例：

(5) 中古漢語清音節聲母tī閩南語無規則的對應舉例

	陰	平	陰	上	陰	去	陰	入
無送气	枯	(標)		(紀)	卦	(概)		
送 氣	籬	衷 標	軌	宄 紀	罍	概	碧	

其實送气無規則的例tī中原語言mā有，像「迫」字中古漢語無送气，近古的《中原音韻》分做送气、無送气兩種讀音，現代中國語只有送气。咱mā無排除tāⁿ講、tāⁿ听、tāⁿ傳的可能性，親像「啞口」[é-káu]、「m得」[m-thit]、「三伯英台」[Sam-phek Eng-tái] & 用字可疑的「朴仔腳」[Phoh-á-kha]。總是閩南語這款例實在chē到hō人懷疑下層可能有南島語言的底蒂。

臧振華 (Tsang C. 1995) & 李王癸 (Li P. 1996:45) 攏有講起台灣的原住民是ù華南沿海移來的，時間是差不多6000年前。兩千年以來浙江、福建開始漢化的時，沿海的原住民可能iáu是南島民族mā無tiāⁿ著¹¹。咱若比較現代無分送气、無送气的語族(像日本人) 學漢語的情形(Tiuⁿ J. 2000)，就真有理由推測頂面第(5)圖表的現象可能是南島語的底蒂mā無tiāⁿ著。真chē1950年代、1960年代的台灣原住民講中國語攏無法度kā送气&無送气分清楚。對這點咱

¹¹但是畚族是福建最後的原住民，屬苗瑤(Chen Q. 1984c)。Koh 王士元 (W. Wang 1999:9) 講夷族可能是南島民族&南亞民族，煞kā南島民族的地盤sóa去北pêng山東hit角仔。

會當想像千外年來福建的南島原住民&四百年來台灣的南島民族t̃漢人的統治&同化過程中，起頭mā無法度kā漢語的送气&無送气分清楚。

整體講起來，這號消化不良的所在並無影響黃民的沙文主義。凡若蚩尤的遺產in籠會ka號號去，叫做中華民族的固有文化。Che是殖民者的本性。Spurr (1993, 引用t̃ Pennycook 1998:50) 講：殖民者會ka被殖民者的土地&思想佔做家己的。T̃中國的khè-sì, 十二支煞變做“Chinese zodiac”，漢語的四聲八調煞變做是ù上古漢語獨立發生的，bē-su kap Kam-Tái、苗、瑤無治代。苗族的伏羲、女媧煞也變做華族的傳說(Wen 1947)。查某囡仔到歲的時面刺花、查埔囡『斷髮文身』才是正港的「籠的傳人」(ibid. 27-32)，但是現在「籠的傳人」煞變做中原華族。華北人kap華南人體質所有無全的所在，煞解說做是華族〔做中心〕t̃無全的所在摻無全的民族透lám的結果。也就是講：你的就是我的，我的iáu是我的，凡若原本蚩尤的煞籠變做黃帝的，包括蚩尤的囡孫在內，變做黃帝的囡孫。若有人kan-ta有1024分之一的華族血統，卻有1024分之1023的南亞血統，全款算是黃帝的囡孫，無算蚩尤的囡孫。千分之一的污染mā是污染就是。

4. 再黃民化

因為黃帝的囡孫過去一直認為「書同(文言)文」就是語言統一矣，所以t̃天朝來看，改朝換代只不過是換官話niā, 換共通語，無換共同語，並無改變「書同文」的穩定性。除非有戰亂，改朝換代對中國各地方的語言並無礙著。若是有戰亂，走反的tiāⁿ-tiāⁿ會有武力做bák-khuh, hit-chūn在地的語言就真可能受影響。北方來的新客若無夠力就乖乖仔尊重在地人。東晉流亡政府有尊重在地的吳語(Zhang G. 1996:17 引 Chen Y. 1935)，中國抗日的時下江人有尊重四川話，籠是真好的例。東晉的走路的氏族會án-ne吞忍，是因為江南氏族的勢力真大(Zhang G. 1996:17 引 Wang Z. 1980:329)。下江人的囡兒講四川話，mā應該是全款的政治考慮的副產品。講tò返來，走反的軍民若有夠力，就形成支配族群，去到tah, 吃到tah, in的語言就會壟斷市場，實施再黃民化。In無一定直接對中原來，但是in籠giā黃帝的大旗，對中原邏輯的觀點出發，對中華沙文主義出發，對家己族群的利益出發，凡若in所認定「非我族類」的就著愛koh再黃民化。福建話真chē字籠一字幾ā個讀音(像「石」字有 sēk, chiōh, sidh 三個音)，he就是幾ā擺hō人黃民化所留落來的跡。不過在hit當時的天朝看，che只不過是方言市場的壟斷，全款一點仔都無威脅著「書同文」。也就是講：t̃「書同文」的假影下腳，「方言」吃「方言」的叢林事件一直teh發生，只不過因為有「書同文」的假影，koh有黃民智識份子kā「方言」文學押到死死，所以天朝自來就無必要關心民間口語的問題，一直愛等到西洋的思想&東洋的思想傳入中國才有改變。

4.1 民族主義&語言政策

歐洲hō La-tin 語文壟斷語言市場千外年。Che La-tin 是歐洲的koe-né, 伊hō歐洲人「書同文」一段真長的時間，甚至羅馬帝國倒了kui千年iáu陰魂bē散(cf. Bartlett 1993:passim)，對各地語言有真大的影響。La-tin 口語甚至致到原本橫貫歐洲大陸中南部原住民的Gáu-lù語言(Gaulish)籠總消滅。M過自文藝復興開始，La-tin 語文就漸漸失勢，各地方的語言開始giā頭。了後族群主義起來，各國認同家己的語言、文化，無認同La-tin 語文。這號變化tú kah古早希臘的情形tò反，是帝國&外來統治者的剋星。

Tāi先羅馬帝國興起了後，La-tin 語文就tòe-teh重要起來，歐洲成做La-tin 語文的勢力範圍。後來羅馬帝國接受基督教，原本羅馬帝國的勢力範圍內也成做基督教文明的勢力範圍，基督教文明成做羅馬帝國的主流文化，也成做歐洲的主流文化。基督教宣教用各地方的語言，但是La-tin 一直是教會的語言，所以kui個歐洲「書同文」。也所以羅馬帝國成做一個政權、一個文化、一個「語言」的帝國。另外，不管甚麼種族的人，若有羅馬帝國的公民權，照「中華民族」的模式會使得講是「羅馬民族」。咱若kā以上的描述&咱對中華帝國的了解做一個比較，就會發現真chiāⁿ相全的所在，親像下面第(6)圖表án-ne。

(6) 中華帝國 & 羅馬帝國的比較

	中華帝國	羅馬帝國
一個政權	天朝/執政黨	羅馬
一個文化	法統	基督教
一個語言	文言文/中文	La-tin 文
一個民族	漢語族/中華民族	羅馬公民

La-tin 文是歐洲的文言文。伊tī羅馬帝國倒了，繼續靠教廷的力量佔tiâu語言的文化市場，繼續統一歐洲。不過che文言文透底m是活人的話，所以文藝復興一下起，La-tin 就漸漸失去文化市場。對文藝復興開始，「方言」文學緊重要起來，十四世紀意大利一寡「方言」作家一下仔攏出名起來，in的作品m-nā肯定歐洲其他所在的「方言」文學，而且kā chiah-ê「方言」文學注射新血，致使西歐的「方言」文學大開花。雖然有人像英國的 Miò-tùn (John Milton, 1608-1674) 到十七世紀iáu teh用La-tin 文創作，但是除去bat La-tin文的學者，一般人攏mā kan-ta讀 Miò-tùn 的英文作品。咱會tàng án-ne了解：羅馬帝國分裂了後，La-tin 文iáu有統合歐洲人的力量，但是「方言」的地位提升了後，La-tin文就漸漸免去矣；古代希臘 & 古代羅馬的古典世俗文化復興了後，基督教文化的統合力量mā漸漸免去矣。

十八九世紀koh有現代民族主義形成。現代民族主義koh較肯定「方言」 & 「方言」文化，認為人kan-ta會使得用伊本族群的語言來教育，bē當用其他族群或是其他時代的語言來教育。現代民族主義koh強調地方性、特殊性、個別性。Che摻舊的歐洲的思想真無全款。過去的民族主義是ná中國式的民族主義，是大一統的所謂民族主義，中世紀用基督教文明來統合歐洲，文藝復興以後用希臘 & 羅馬的古典文明來統合歐洲，Na-pó-lé-óng 以後用法國文明來統合歐洲。到現代民族主義，才用族群的認同來統合個別的國家：一個國家、一個族群、一個語言，成做「民族國家」(nation-state)。

歐洲這個認同的改變，對黃帝的罔孫是真重要的警告 & 啟示。警告是警告講：中國各地m管漢人或啥，in的民族主義若興起，中國就會變做幾a國，黃帝的罔孫就著愛kiu返去中原。啟示是啟示講：講中原華語的族群 & 講其他漢語的族群透底是無全的民族，所以有必要照黃帝的古法koh來一擺黃民化。In當初是m是有得著這個警告 & 啟示，孫文主義是m是kap che有直接的關係，m是真清楚¹²，不過日後in tī台灣確實表現出這款的警覺。中國人當初時主要是欣羨富強(cf. Tiuⁿ J. 1977a)，所以日本對中國的勝利 & 對俄羅斯的勝利較有即時的影響。日本tī明治維新以後，開始有書面語的現代化 & 標準化。In tī 1894年甲午戰爭勝利，國家主義chhèng-koân，日語開始叫做「國語」，變做日本人認同、團結、驕傲的 sīm-bò (Twine 1991:217-218)。日本的「國語」這個咒語，真緊就傳過中國。黃帝的罔孫有樣學樣，就mā欲推行「國語」。

4.2 現代台灣中國化

對台灣人來講真不幸的是：落難到台灣的中華民國政府kap奉命令過台灣上任的陳儀政府無全款。陳儀政府tī台灣無甚麼thang驚惶，但是1949年中國共產革命以後來台灣的黃帝的罔孫是「新中原」的少數，無安全感，kap永過的黃帝全款，四面楚歌，所以in用黃帝的古法來維持統治權、支配權，而且比in祖先koh較橫、koh較霸、koh較chhân，無極不用，強力推行再黃民化。Tú好台灣經過二二八 & sòa落來的清鄉、土地改革，本土勢力完全喪失，kap東晉時代的江南真無全款，kap中國抗日時代的四川mā無全款，所以台灣人據在黃帝的罔孫喝起喝倒，看欲thài或是欲割，或是kā「日本奴化教育」解毒，實施新的奴化教育。中華民國政府就tī台灣採取三個措施，一個是tī本地民族主義koh再興起以前，先團結新住民，創造新族群並且hō做支配族群，造成支配族群意識，kā支配族群的族群主義koh一擺定位做全國的民族主義，hō其他的族群無法統的地位，án-ne凡若違反支配族群的利益的就講是違反中華民族的利益，也án-ne就會tàng tī「民族大義」的名下「關門phah罔」，kā欺負弱勢族群合理化。第

¹²陳延輝教授指出任卓宣(Ren 1966:124)講孫文主張用人心 & 武力統一中國，包括消滅「方言」來統一語言，所以陳教授認為孫文有得著啟示。伊koh指出《三民主義》〈民族主義〉第四講認為孫文感歎泰國「脫離」中國獨立，koh表示中國應該收回香港、Bu-tán (Bhutan)、Ne-phá-luh (Nepal)、緬甸、西藏等等「失地」，認為孫文有得著警告。不過孫文所主張的是大中國主義，是對外的擴張主義，m是對內的黃民化主義。

二個措施是kā in所推崇的已經蠻化koh胡化的中原文化定位做5000年的中華民族傳統文化，也就是講其他的所在的漢文化m̄是正統，無純；漢人以外的少數民族的文化koh較免講。第三個措施是趕緊tī各族群的民族主義興起以前減弱甚至消滅其他族群的語言。Chiah-ê措施互相支援，kā中原的一切脹大做「中華民國」的一切，親像第(7)圖表所表示的án-ne:

(7) 中原脹大做中國¹³

(自命代表中原的)支配族群	→	正統的中華民族
支配族群的中原文化	→	中國5000年的傳統文化
中原華語	→	中國的國語

進前tī清朝尾年，先進的人就知影「書同文言文」的時代已經過去矣，開始學日本人的國語運動。黃帝的罔孫在台灣koh繼承日本人歹的一切，kan-ta kā「皇」變做「黃」niá。In自意識著本土民族主義的威脅了後，推sak「國語」會使得講是sè-sè叫、chhiāng-chhiāng滾，『多管齊下』。一方面用戒嚴令鎮壓，hō人對「國語」政策m敢質疑。二方面掌握現代的「科學國家」(scientific state, cf. Smith 1995:90)所著愛掌握的教育、媒體以及文化政策，kā人洗嘴、洗耳、洗腦、洗目調，盡量hō台灣人所接觸著的kan-ta中國語&中原文化，hō中國語充滿語言市場，壟斷語言市場，kā本土語言消音。三方面獨佔共同的文化遺產，kā共同的漢文化變做「國」字牌文化的一部份，台灣漢人tī戰前iáu teh用台語、客語讀的「漢文」戰後煞變做kan-ta用北京音才會曉讀的「中國文言文」。四方面掌握社會措施，不平等對待本地人，其中軍公教子女教育補助&高考的省籍配額是上重要、上成功的策略，án-ne培養家己的子弟hō成做台灣的「優秀族群」，kā in的「國語」tháⁿ做上優秀的語言，hō「優秀」成做黃民化的扮頭&誘因之一。結果中國語強大的市場競爭力迫到台灣各族群一個一個放棄家己的語言&文化，hō台灣各族群一批一批失去家己的語言、失去家己的文化、失去家己的認同。以上種種的歹所行，真chē人講真chē矣，我也無必要加講。

這má台灣的本土民族主義漸漸浮起，致使「中國語化」koh較迫切。原來台面上的統治族群雖然漸漸匿去後台，但是親像羅馬帝國倒了後的La-tin文，實力原在。In目前iáu是台灣的支配族群，聯合黃民化的台灣人，繼續控制教育、媒體、文化、意識、軍事、情報。In自1980年代尾到1990年代初面對台灣本土民族主義，趕緊改變做法，學俄羅斯人&中國人的步數，開始對禁止本土語言的種種措施改變做容允，對無奈何的容允變做表面上的獎勵，減少反抗，hō黃民化運動繼續順利。In今控制tiâu行情，有真大的語言人口&真chē的支持者，已經m驚本土語言的威脅，開始欲大膽開放市場、自由競爭囉！In也有人倡講甚麼『提升閩南語的方言地位，成為國語之外另一個「一國之語」...。如此一來，閩南語與國語可站在同一起跑線上公平競爭...。』(He D. 1995:314) In講這號話無想講人攏知影：經過一百年的thún踏，本土語言kap日、中兩個「國語」之間已經有一百年的發展差距，所謂自由競爭等於叫一陣跛腳的、無腳的著愛khia起來kap一個àng-chàng生的走綱，che並m是甚麼公平。In也有人倡講欲實施「母語」教「學」(cf. Tâi-pak Koān 1994)。但是最根本的「族群語言教育」¹⁴卻無hō伊正式進入教育管道，連目的是教育改革的九年一貫教育(2001學年度開始實施)mā kā本土語言當做外國語都不如在處理，而且不但無對幼稚教育開始教，koh是計劃欲教幾年仔就準煞，而且kiu水：ùì計劃一禮拜兩節減做一禮拜一節，比俄羅斯&中國的殖民政策koh較chhân。

在我看，假意注重本土語言、文化的措施只不過是緩兵之計，暫時kā「非我族類」的老一輩的唬過，hō bē作亂，等待老的過身去，新黃民化的「新人類」自然是in的人。所以黃帝的古法照常tī-teh泡製，「國語」教育iáu是正統，共通語&共同語的真面目iáu是無欲hō人知，本土語言人口iáu會繼續大量流失，中國語人口iáu會繼續大量增加，無到全面黃民化m放煞(cf. §3.2 第(3)圖表)。

5. 東尾

本文透過觀察世界古今一寡人為ték的干涉語言，koh透過觀察黃帝的罔孫幾千年來的有關語言

¹³ 「中國」的原意指中原，但是chia「中國」指現代中國。

¹⁴ 使用族群語言來做教育語言，koh深入教育有關本族群的語言知識&發展全面的族群語言能力。

的行踏，綜合學者的研究，畫出中華同化傳統的模式。歷史學家較一致的看法是：①黃帝是外來者；②黃帝tī中原是少數。咱讀著的講法是：③黃帝變做統治者；④黃帝變做中原的主人。咱研究得著的事實是：⑤中原原住民的領導者hō黃帝趕走；⑥中原原住民留落來的hō黃帝同化；⑦中原原住民無同化的變做少數民族（tī華北的這má已經完全消滅）；⑧黃帝變做多數；⑨以上①-⑧的模式tī東亞一直重複到今日。今日所謂「黃帝的罔孫」可能多數是中國原住民的後裔，iah華南的「黃帝的罔孫」確定絕對多數是中國原住民的後裔。

對這個模式&伊的傳統，咱知黃帝的罔孫目前iáu是欲tòa台灣繼續靠強權壟斷語言市場，奉黃帝的名來同化原本是多數人的其他族群，減少原本多數的其他族群的人口，kā家已變做多數人的族群，一直到多數人語言暴力的日子來到，sòa落去thang消滅chhun的、到時已經變做少數的其他族群，來達到kui水池仔攏吳郭魚的目標，建立「新中原」。Tiuⁿ J. (1996:95) 推測可能是差不多30年後完成台灣語言統一。